

**Умение педагогом
управлять детским
коллективом и
понимать мотивы
поведения ребенка**

МБДОУ «Д/с № 8»

Педагог-психолог

Князева Любовь

Александровна

Возрастные особенности воспитанников

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

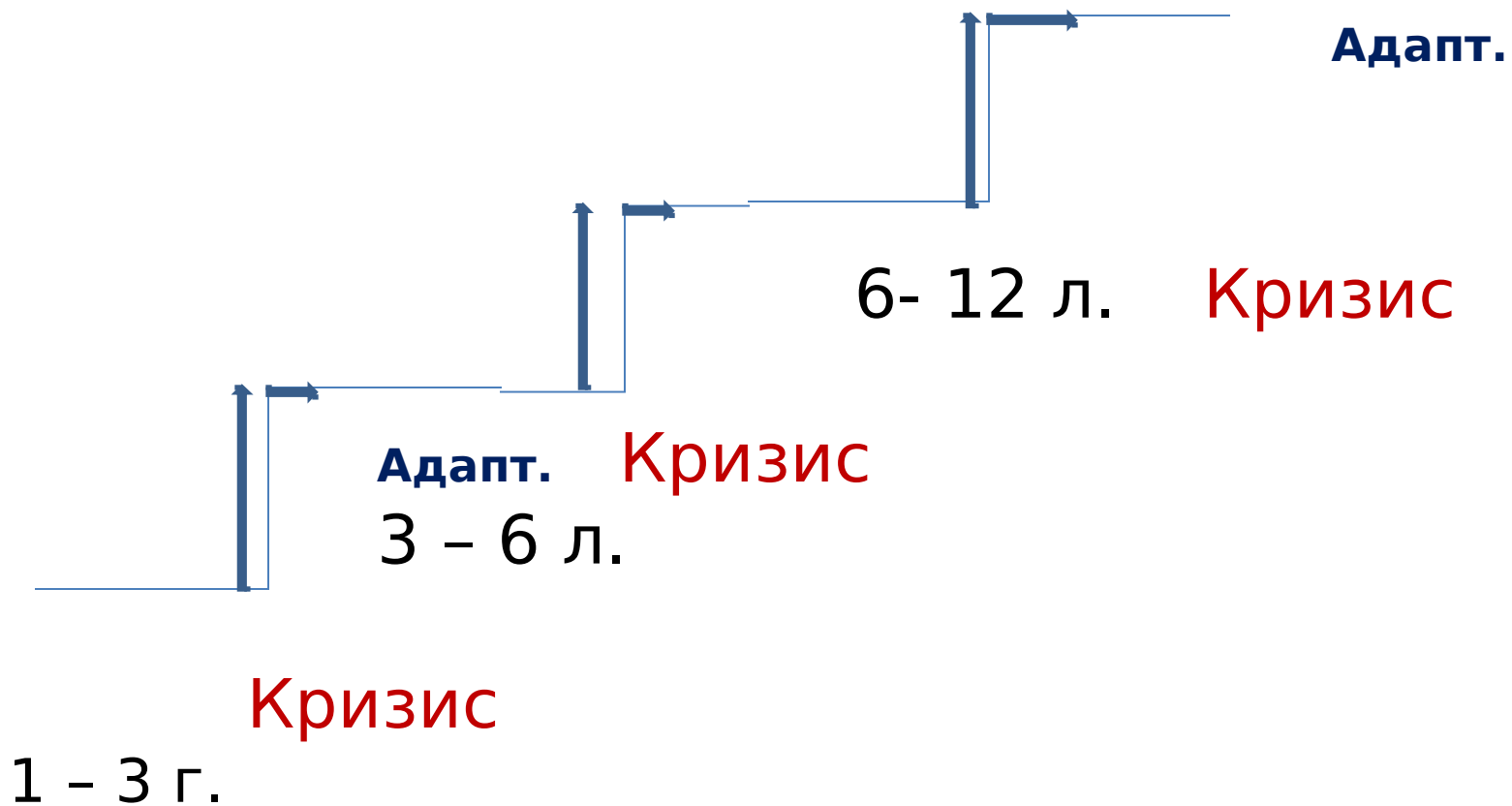
- Какой возрастной период сейчас проживают Ваши воспитанники?
- Какие психо-эмоциональные особенности этого возрастного периода?
- Какое новообразование появляется в этот возрастной период?
- Какие условия необходимы, чтобы это новообразование появилось?

Эго

Эрика Эриксона

Стадия	Возраст	Ведущее Экзистенциальное Противоречие	Результат Позитивного Завершения Кризиса.
1.Орально- Сенсорная. Младенчество.	До 1 года	Базальное Доверие - Базальное Недоверие. Б.Д.- Мир это Безопасное Место. Формируется Мамой.	Надежда.
2.Мышечно- Анальная. Раннее Детство.	1-3 года	Автономия - Стыд и Сомнения. Автономия-Чувство Самостоятельности, Свобода Выбора. Формируется Отцом.	Сила Воли. Способность Реализовать Свой Выбор.
3.Локомоторно- Генитальная. Возраст Игры.	3-6 лет	Инициативность - Вина. Формируется Отцом.	Цель. Способность Самостоятельно ставить Цели и двигаться к ним.
4.Латентная. Школьный возраст.	6-12 лет	Трудолюбие - Неполноценность.	Компетентность. Уверенность в своих Способностях.

Что такое кризис?



Проявления кризиса

Кризис 3 лет

- **Негативизм.**
- **Упрямство.**
- **Строптивость.**
- **Своеволие.**
- **Протест.**
- **Деспотизм.**
- **Обесценивание идеалов.**

Кризис 6 - 7 лет

- **Непослушание, несвойственное ребенку.**
- **Упрямство.**
- **Строптивость.**
- **Своеволие.**
- **Состояние протеста и ссор.**
- **Обесценивание идеалов.**

ВАЖНО от 2 до 4 лет!

- До 5 лет формируется чувство **ИЕРАРХИИ** - порядок подчинённости низших звеньев к высшим.
- В 2 - 3 года ребенок ищет способ воздействия на окружающих, чтобы добиться желаемого! Если взрослые подкрепляют его, то он остается.

Формируется ВОЛЯ

в 3 этапа:

- 1.ПРОТИВОВОЛЯ** (негативизм, протест, отказ выполнять требования взрослых).
- 2.Позитивная ВОЛЯ** (делает что-то, чтобы получить поглаживания, похвалу со стороны взрослых).
- 3.ВОЛЯ** (делает что-то, чтобы почувствовать радость, гордость собой, «Я могу!»)

Что делать?!

- **Дайте ребёнку большую самостоятельность.** Привлекайте его к выполнению каких-либо обязанностей. В три года мальчику и девочке можно доверить уборку, протереть стол, раскладывание салфеток и пр.
- **Сохраняйте спокойствие.** Чрезмерно эмоциональное реагирование родителей и воспитателей на поведение ребёнка лишь упрочит его позиции и участит истерики. Игнорируйте!

Что делать?!

- **Снизьте количество запретов!**
Ребенок протестует, когда много запретов!

Озвучьте по-настоящему важные правила, касающиеся безопасности и социальных норм, которые нарушать категорически запрещено. **Обязательно говорите о том, ЧТО МОЖНО!**

- **Самостоятельная работа. Напишите 2 столбика: ЧТО НЕЛЬЗЯ. ЧТО МОЖНО.**
- **Позвольте ребёнку выбирать.** Чтобы избежать конфликта, можно немного схитрить, предложив ребенку выбрать из нескольких вариантов.

Решение проблемной ситуации:

- **Детей тяжело перестроить с игры на другой вид деятельности. (2 - 4 года)**
- Сколько времени реально они сейчас играют?! (в течение дня сколько времени играют, а сколько времени сидят на стульчиках, занимаются и т.д.?)
- Перестроить можно в форме игры! Предложить играя, ввести сказочный персонаж!
- Предупредить детей заранее о том, что скоро начнется занятие.

Решение проблемной ситуации:

- **Дети не слышат воспитателя; не выполняют инструкции, протестуют, и остальные дети этому поведению подражают.**
- **Сделайте аудиозапись в течение 2 - 3 часов в группе.** Через 2 - 3 дня прослушайте, проанализируйте в какие моменты протест.
- **Снизьте количество запретов!** Ребенок протестует, когда много запретов!
Озвучьте по-настоящему важные правила.
Говорите ЧТО МОЖНО!
- **Позвольте ребёнку выбирать.**

Ребенок наблюдает за взрослыми. Он знает с КЕМ и КАК себя можно вести.

- Ребенок ищет способы воздействия на взрослых, наблюдает за ними и делает выводы!
- **ВАЖНО!** Невербальный канал (выражение лица, поза, интонация, громкость голоса и т.д.)
- **НА лице воспитателя – уверенность в том, что делаю ВСЕ ПРАВИЛЬНО!** (даже если есть сомнения). Дети наблюдают и чувствуют!

ВАЖНО РАЗЛИЧАТЬ:

**Обычное
непослушание**



и

Кризис 6 - 7 лет.



Симптомы кризиса:

- **Непослушание, несвойственное ребенку.**
- **Упрямство.** Чадо начинает настаивать на своем, требовать, противиться отказам.
- **Строптивость.** Ребенок отказывается подчиняться правилам, посещать детский сад или школу, спокойно сидеть на занятиях.
- **Своеволие.**
- **Состояние протеста и ссор,** которые изматывают всех членов семьи.
- **Обесценивание идеалов.** С особым удовольствием дети демонстрируют неприемлемое поведение, повторяют бранные слова, проявляют деспотизм, подчиняют своей воле всю семью.

Решение проблемных ситуаций

Бытовые конфликты.

- Не вступайте со своим «революционером» в долгие пререкания по бытовым вопросам.
- Настаивайте на своем требовании твердо, непререкаемым тоном, но без раздражения.
- Приводите новые и неожиданные доводы, желательно такие, которые ему будет интересно услышать.



Решение проблемных ситуаций

Самостоятельность.

- Направляйте активность в помощь Вам, по дому, в группе дед.сада. Находите новые дела.
- Объективно оценивайте. За успехи – хвалите, за промахи – старайтесь не укорять, покажите причину неуспеха.
- Обязательно проявляйте интерес к деятельности ребенка. Не подрывайте оказанного вам доверия!



Решение проблемных ситуаций

«Мама, ты плохо сделала»

Ребенок становится более критичным. Замечает промахи в поведении родителей, других взрослых.

- Если в интонации и в словах ребенка читается осуждение, то важно ему сказать, что человек не должен осуждать других людей, тем более ребенок не должен осуждать взрослых.



- Если замечание несправедливо, то объясните свое поведение.
- Если замечание по существу, нет смысла оскорбляться. Поблагодарите его.

За внешним спокойствием скрывается море чувств

- Воспользуйтесь его новыми умениями, чтобы научить его ладить с окружающими и избегать ненужных ссор и конфликтов, учите говорить о своих чувствах.

- Делитесь с ребенком своими переживаниями и мыслями.

- Обсуждайте прочитанные вместе книги, просмотренные фильмы, события вашей жизни.

- Каждый день находите время, когда вы с ребенком сможете пообщаться наедине.

- Этот период проходит на волне обучения ребенка саморегуляции и произвольности поведения.

- Теперь он старается управлять своими чувствами и



Решение проблемной ситуации

Что делать с общей нервозностью и

взбудораженностью детей?!

- Предложите игры и упражнения на снижение эмоционально-мышечного напряжения (выжать лимон, имитация «Колю дрова», бег на месте с ускорением темпа, одновременное хлопанье и топание с ускорением темпа и т.д.)
- Подышать животом, выдох через трубочку рта(шарик в животе надувается и сдувается).
- Полежать, послушать тишину (кто больше услышит звуков?!).
- **Все это делается в комплексе, по порядку!**

Используйте **положительные** и **отрицательные** стимулы.

ВЫБИРАЙ:



Не
сделаешь
это,
тогда...

Сделай
это, и
тогда



Стратегия родителей - возможность предоставить ребенку выбор!

- Покажите ребенку какие есть возможности и выборы в этой ситуации.
- Расскажите о последствиях каждого выбора.
- Дайте ребенку самому принять решение и сделать выбор (получив все последствия).
 - **1. Выбор (+, -, риски)**
 - **2. Выбор (+, -, риски)**
 - **3. Выбор (+, -, риски)**

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

