

**Кризис детей 6 – 7 лет.
Особенности поведения детей.
Рекомендации родителям.**

МБДОУ «Д/с № 8»

Педагог-психолог

Князева Любовь Александровна

Л. С. Выготский выделил кризис 6–7 лет.

- **Детская непосредственность утрачивается.**
- **Возникает осмысленность в собственных переживаниях.** Ребенку вдруг становится ясно, что у него присутствуют собственные переживания. Ребенок понимает, что они принадлежат только ему, сами переживания приобретают для него смысл.
- **Появляется новообразование – обобщение переживания,** т. е. меняется отношение ребенка к окружающему миру.
- **Появляется внутренняя позиция.**

Старшего дошкольника отличает

- Манерничанье, капризность, вычурное, искусственное поведение.
- У ребенка проявляется упрямство, негативизм.



ЧТО ЖЕ ТАКОЕ КРИЗИС 6 - 7 Лет?

В ЧЕМ его ПРИЧИНА?!

У ребенка в возрасте 6—7 лет появляется потребность в деятельности, которая обеспечивает его социальную позицию!

- **Внутренняя позиция входит в противоречия с той социальной ситуацией, в которой находится ребенок в данный момент.**
- **С точки зрения взрослых он еще мал, а оттого беспомощен и несамостоятелен.**
- **Но в своих глазах ребенок уже взрослый, а потому может осуществлять социально значимую деятельность.**

В старшем дошкольном возрасте дети могут быть подразделены на две группы:

- **1) дети, которые по внутренним предпосылкам уже готовы к учебной деятельности;**
- **2) дети, которые по внутренним предпосылкам еще не готовы к учебной деятельности, находятся на уровне игровой деятельности.**

Дети 6 – 7 лет готовы к учебной деятельности

- Для этих детей кризис 6–7 лет становится следствием необходимости замены игровой деятельности на деятельность учебную!



Дети 6 – 7 лет НЕ готовы к учебной деятельности

- Здесь негативных симптомов не будет, если не стремиться слишком быстро начать учебную деятельность.
- Если же такие дети начнут учиться с 6 лет, то произойдет насильственный слом деятельности. Это станет заметно по кризисным проявлениям.



Л. С. Выготский считал

- **у всех критических возрастов есть трехчленное строение, т. е. они состоят из следующих фаз:**
- **предкритической,**
- **собственно критической,**
- **посткритической.**

Предкритическая фаза

- Ребенка уже не устраивает «чистая» игра как ведущий тип деятельности.
- Идет активный процесс подготовки ребенка к обучению в школе, но **еще недостаточно сформированы предпосылки перехода от игровой к учебной деятельности.**
- **Начинается период модификации игры, приспособления ее к новым задачам** (к конструированию, лепке, рисованию)
- **Постепенно ребенок переходит к деятельности, которая положительно оценивается взрослыми людьми** (что-то сделать по дому, выполняет поручения взрослых, желает чему-то научиться и т. д.).

Собственно критическая фаза

- **ИГРЫ уже практически не интересуют ребенка, у него появляется желание пойти в школу.**
- **Ребенок воспринимает себя как взрослого. Его тяготит несоответствие занимаемой социальной позиции и своих устремлений.**
- **Характерен психологической дискомфорт и негативные симптомы в поведении.**
- **Ребенок переживает несоответствие позиции школьника и своих желаний и возможностей.**

Посткритическая фаза

- С началом школьного обучения у ребенка появляется осознание своего нового социального положения.



- Негативная кризисная симптоматика исчезает, ребенок понимает, что отношение к нему изменилось. Он уже «взрослый», у него есть занятия и обязанности.

У некоторых детей кризис начинается в самом начале школьного обучения

- В этом случае **Посткритическая фаза возможна только при постепенном освоении учебной деятельности.**
- Ребенок постепенно осознает соответствие своих возможностей требованиям в школе, создается мотивация.
- Первые успехи приводят к тому, что ребенок начинает комфортно чувствовать себя в школе.



**Часть детей приходит в школу
«из кризиса», а часть – «в кризис».**

- Уважаемые родители, как Вы это понимаете сейчас, после пояснений?**

**Важно реально оценить возможности и
готовность ребенка к школе.**

Помочь ему пережить этот кризис!

- **Чем дальше отстоят друг от друга сроки
готовности и возможности пойти в школу, тем
сильнее в поведении ребенка проявляются
негативные симптомы.**
- Только постепенно благодаря игровой
деятельности, которая очень важна для ребенка в
такой период, и благодаря учебной деятельности,
которую ребенок постепенно осваивает,
происходит подготовка предпосылок перехода к
учебной деятельности.

ВАЖНО РАЗЛИЧАТЬ:

Обычное
непослушание



и

Кризис 6 – 7 лет.



Симптомы кризиса:

- **Непослушание, несвойственное ребенку.**
- **Упрямство.** Чадо начинает настаивать на своем, требовать, противиться отказам.
- **Строптивость.** Ребенок отказывается подчиняться правилам, посещать детский сад или школу, спокойно сидеть на занятиях.
- **Своеволие.**
- **Состояние протеста и ссор,** которые изматывают всех членов семьи.
- **Обесценивание идеалов.** С особым удовольствием дети демонстрируют неприемлемое поведение, повторяют бранные слова, проявляют деспотизм, подчиняют своей воле всю семью.

Решение проблемных ситуаций

Бытовые конфликты.

- Не вступайте со своим «революционером» в долгие пререкания по бытовым вопросам.
- Настаивайте на своем требовании твердо, непреклонным тоном, но без раздражения.
- Приводите новые и неожиданные доводы, желательно такие, которые ему будет интересно услышать.



Решение проблемных ситуаций

Самостоятельность.

- Направляйте активность в помощь Вам, по дому. Находите новые дела.
- Объективно оценивайте. За успехи – хвалите, за промахи – старайтесь не укорять, покажите причину неуспеха.
- Обязательно проявляйте интерес к деятельности ребенка. Не подрывайте оказанного вам доверия!



Решение проблемных ситуаций

«Мама, ты плохо сделала»

Ребенок становится более критичным. Замечает промахи в поведении родителей.

- Если в интонации и в словах ребенка читается осуждение, то важно ему сказать, что человек не должен осуждать других людей, тем более ребенок не должен осуждать взрослых.



- Если замечание несправедливо, то объясните свое поведение.
- Если замечание по существу, нет смысла оскорбляться. Поблагодарите его.

За внешним спокойствием скрывается море чувств

- Воспользуйтесь его новыми умениями, чтобы научить его ладить с окружающими и избегать ненужных ссор и конфликтов, учите говорить о своих чувствах.
- **Делитесь с ребенком своими переживаниями и мыслями.**
- **Обсуждайте прочитанные вместе книги, просмотренные фильмы, события вашей жизни.**
- **Каждый день находите время, когда вы с ребенком сможете пообщаться наедине.**
- Этот период проходит на волне обучения ребенка саморегуляции и произвольности поведения.
- Теперь он старается управлять своими чувствами и поведением, и задумывается о последствиях своих поступков.



Используйте **положительные** и
отрицательные стимулы.

ВЫБИРАЙ:



Не сделаешь
это, тогда...

Сделай это, и
тогда



Стратегия родителей - возможность предоставить ребенку выбор!

- Покажите ребенку какие есть возможности и выборы в этой ситуации.
- Расскажите о последствиях каждого выбора.
- Дайте ребенку самому принять решение и сделать выбор (получив все последствия).
 - 1. Выбор (+, -, риски)
 - 2. Выбор (+, -, риски)
 - 3. Выбор (+, -, риски)

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

