

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8»

Управленческая практика

Создание условий для инклюзивного образования дошкольников через организацию образовательной среды

В настоящее время в России интенсивно развивается практика инклюзивного образования, которая изменяет образовательные условия и образовательную среду в дошкольной организации так, чтобы любой ребенок с ОВЗ смог обучаться с другими детьми.

Сам факт наличия ребенка с ОВЗ в образовательной организации не делает ее инклюзивной, равно как и инклюзия не сразу станет культурной практикой в образовательной организации лишь при наличии в ней лифта или пандуса.

Становится понятно, что образовательная организация сама должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Это сложный процесс, не только организационных, содержательных, но и ценностных изменений. Главным в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

При комплектовании воспитанников в дошкольную организацию и обследовании специалистами были выявлены дети, нуждающиеся в сопровождении специалистов. У воспитанников наблюдались различные нарушения речи, слуха, зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития и др. Таким образом, наличие детей с ОВЗ заставило нас задуматься над вопросом создания специальных условий для получения дошкольного образования всех категорий детей дошкольного возраста. Решая данную проблему, были определены управленческие шаги с целью организации инклюзивного образования.

Цель управленческой практики: *организация современной образовательной среды для развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников.*

Задачи:

- ✓ создать специальные условия для получения дошкольного образования детей с ОВЗ;
- ✓ организовать образовательную деятельность для детей раннего возраста, в том числе детей-инвалидов, в условиях группы кратковременного пребывания «Мать и дитя»
- ✓ организовать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому;
- ✓ повышать профессиональные компетенции педагогов для психолого-педагогического сопровождения семей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ организовать консультирование родителей по вопросам коррекционной работы в домашних условиях.

Учитывая многообразие проблем в развитии воспитанников, запросы и возможности родителей, были определены различные направления работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- *Комбинированные группы;*
- *Сетевое взаимодействие;*
- *Группа кратковременного пребывания «Мать и дитя»;*
- *Домашнее обучение;*
- *Студия семейной педагогики.*

Для предоставления качественных образовательных услуг по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста была разработана **модель организации образовательной среды.**



С целью определения специальных условий для получения дошкольного образования в дошкольной организации функционирует психолого-медико-педагогический консилиум на постоянной основе. Основными задачами консилиума является – организация специальных образовательных условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, разработка, реализация и при необходимости корректировка адаптированных образовательных программ, взаимодействие специалистов и родителей по сопровождению, мониторинг динамики в развитии детей.

Новые направления в работе по организации инклюзивного образования выдвигают требования по разработке пакета нормативной документации и внесения изменений в имеющиеся локальные акты. Были разработаны Положения о группе кратковременного пребывания, по организации домашнего обучения, разработан порядок перевода детей на обучение по

адаптированным образовательным программам, внесены изменения в Положение о деятельности ПМПк и др. Для детей с ОВЗ разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы.

Огромное значение в качественной организации инклюзивного образования играет мотивация педагогического коллектива. Работа с кадрами велась по двум направлениям:

- внесение изменений в Положение об оплате труда в части качественной организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;
- повышение профессиональной компетенции в области организации инклюзивного образования.

Для повышения профессиональной компетенции педагогов был разработан план прохождения курсовой подготовки, организовано проведение семинаров, круглых столов, разработана «Этика общения с инвалидами».

В дошкольной организации организовано сопровождение детей с ОВЗ узкими специалистами – педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре. При создании специальных условий по рекомендациям ПМПК для ребенка с нарушениями слуха, столкнулись с проблемой отсутствия сурдопедагога.

Для решения данной проблемы заключен договор сетевого взаимодействия с КГБОУ «Ачинская общеобразовательная школа-интернат № 1» для организации занятий с сурдопедагогом. В штатное расписание введено 0,2 ставки сурдопедагога. Ребенок посещает детский сад, а на занятия с сурдопедагогом родители водят его в школу в специализированный кабинет. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации и качественного взаимодействия специалистов, проводятся консультации сурдопедагога, круглые столы, совместно разрабатывается адаптированная образовательная программа.

Для оказания услуг дошкольного образования семьям, имеющим детей раннего возраста, в том числе детей-инвалидов, была открыта **группа кратковременного пребывания «Мать и дитя».**

Целью работы ГКП является: создание условий для ранней социализации и адаптации детей к поступлению в группы полного дня, в том числе детей-инвалидов.

Образовательная деятельность в ГКП организована в присутствии и при непосредственном участии родителей, что позволяет детям легче адаптироваться к социуму, а также дает возможность родителям применить полученный педагогический опыт коррекционной работы в домашних условиях.

Учитывая то, что на территории дошкольной организации проживают дети, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольную образовательную организацию, было принято решение об организации домашнего обучения.

Образовательную деятельность организует в домашних условиях специально закрепленный воспитатель, учитель-логопед и педагог–психолог.

Учебный план домашнего обучения составлен в соответствии с ч.4 ст.17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» и с учетом сочетания различных форм получения образования (включены занятия в реабилитационном центре, определены дни посещения ребенком дошкольной организации с целью социальной адаптации). При посещении дошкольной организации проводятся занятия по физическому и музыкальному развитию детей, а также организуются досуговые и развлекательные мероприятия.

С 2016 г. организована работа «Студии семейной педагогики» для оказания комплексной психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья. С целью повышения педагогической грамотности родителей в студии проводятся семинары - тренинги, консультации, вечера вопросов-ответов по актуальным темам, которые определяются по запросам родителей.

Для привлечения дополнительных денежных средств с целью создания специальных условий, приняли участие в грантовом конкурсе проектов по созданию службы ранней помощи. В результате участия в конкурсе получены специальные игровые пособия, дидактические игры для детей раннего возраста, набор для оборудования лекотеки, игровой домик для детей-аутистов и др.

Для создания вариативных условий организации образовательного процесса, организована Студия творчества, в которой проводятся занятия учителя-логопеда в технике Изо-нить для детей с ОВЗ, театрализованная деятельность для представления детям ГКП и домашнего обучения, встречи родителей со специалистами в Студии семейной педагогики, выставки и творческие мастер-классы. Оформлена площадка по ПДД и оборудована пособиями и игрушками для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Данное игровое оборудование приобретено в результате победы в краевом грантовом конкурсе в 2017г. В 2018г. реализуется новый проект по организации Зимнего сада и минилаборатории.

Подводя первые итоги по организации инклюзивного образования, можно определить следующие результаты деятельности:

- родители удовлетворены работой группы кратковременного пребывания «Мать и дитя» и большинство детей, скомплектованных в другие МБДОУ в группы полного дня, успешно прошли период адаптации;

- дети, находящиеся на домашнем обучении, имеют возможность посещать дошкольную организацию для участия в досуговых мероприятиях;

- организовано взаимодействие специалистов по сопровождению воспитанников с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия (обсуждение результатов обследования и динамики развития ребенка, консультирование сурдопедагога);

- по результатам анкетирования родителей в 2017г. 91,5 % родителей удовлетворены работой дошкольного образовательного учреждения, они отмечают высокое качество организации образовательного процесса и возможность получить конкретный совет или рекомендацию по вопросам развития и воспитания ребенка.

«Оборудование ГПК «Мать и дитя», полученное в рамках конкурса грантов»





«Занятия с детьми ГКП»





«Студия семейной педагогики»





«Участие детей с ОВЗ в праздниках и досугах»



Сказка «Новый теремок». Исполнители – дети старшей группы. Зрители – дети ГВП и домашнего обучения.



Новогодний утренник для детей ГВП и домашнего обучения.