

Модель методической службы МБДОУ «Д/с № 8»

Методическая служба направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Целями методической службы МБДОУ «Д/с № 8» являются: создание совокупности условий, направленных на эффективную реализацию образовательной политики учреждения в целях достижения воспитанниками установленных государством стандартов.

Задачи методической службы

1. Обеспечивать теоретической, психологической, методической поддержкой воспитателей; создавая условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.
2. Организовывать активное участие педагога в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах.
3. Обеспечивать проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.
4. Разрабатывать и реализовывать мероприятия в соответствии с годовым планом воспитательной-образовательной работы.

Структура методической службы МБДОУ «Д/с № 8»

Методическая служба в МДОУ «Д/с № 8» организует деятельность на основе трех управленческих уровней:

1. Стратегический;
2. Tактический;
3. Информационно-аналитический.

На стратегическом уровне определяется основное направление деятельности, разрабатывается общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы детского сада и т. д.

Tактический уровень (предметно-педагогические циклы, творческие мастерские, проектные, исследовательские микрогруппы) представлен инвариантной и вариативной составляющими методической службы. Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне методическим советом. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогами, совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

Организация деятельности на информационно-аналитическом уровне обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность

используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне.

Система методической работы МБДОУ «Д/с № 8», направлена на повышение качества воспитательно-образовательного процесса, спроектирована по следующей структуре:

Педагогический совет методический совет старший воспитатель методический кабинет		
- анализ деятельности ДОО - анализ результатов ВСОКО - прогнозирование целей и задач, планирование деятельности	работа проблемных и творческих групп педагогов - работа ППк МБДОУ "Д/с № 8" - Школа воспитателя - наставничество - методические мероприятия (семинары, круглые столы и т.д.)	- выявление , обобщение и распространение передового педагогического опыта - сопровождение педагогов в п конкурсах профессионального мастерства - работа аттестационной комиссии

Успешность функционирования системы зависит:

- ✓ от обоснованности и оптимальности выбора содержания методической работы,
 - ✓ учета важных проблем и тенденций в развитии воспитательно-образовательного процесса
 - ✓ профессионального мастерства педагогов.
- Функции методической службы МБДОУ «Д/с № 8»**
- ✓ Анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива
 - ✓ Выявление факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности
 - ✓ Оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач

- ✓ Анализ актуальных и перспективных потребностей воспитанников и их родителей в образовательных услугах
- ✓ Поиск идей развития ДОО, перспективных возможностей в области инновационных преобразований
- ✓ Изучение передового педагогического опыта
- ✓ Прогнозирование целей и задач деятельности ДОО.
- ✓ Формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников
- ✓ Проектирование процессов развития дошкольного учреждения

Планирование и прогнозирование можно определить как деятельность методической службы по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод ДОО в новое качественное состояние.

Работа с педагогическим коллективом

Повышение профессионального мастерства педагогов в МДОУ «Д/с № 8» осуществляется дифференцированно, с учётом исходного профессионального уровня деятельности каждого педагога, который характеризуется профессиональной его компетентностью, творческим потенциалом, владением педагогическими технологиями, совокупностью профессиональных умений, определяющих воспитательный успех педагогического общения и взаимодействия с ребёнком.

Определение задач методической службы помогает выбрать наиболее эффективные формы работы с педагогами и педагогическим коллективом в целом.

В нашем учреждении используются следующие формы для повышения профессиональной компетентности педагогов:

- ✓ Мастер – класс. Его основная цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.
- ✓ Консультации (индивидуальные и групповые) обычно планируются заранее и отражаются в годовом плане ДОО. Предварительная подготовка к консультации включает анализ литературы, отражающей современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.
- ✓ Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе.
- ✓ Работа творческих и проблемных группы педагогов.
- ✓ Смотр-конкурс – это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать

результаты путём сравнения своих способностей с другими. В детском саду проходят разнообразные конкурсы

- ✓ Школа воспитателя, целью которой является помощь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности. Решая эту задачу молодой специалист проходит несколько этапов: адаптация, процесс развития профессиональных умений, внедрение новых технологий, самосовершенствование, саморазвитие.
- ✓ Круглый стол. Его основная задача выработать навыки критической оценки разных подходов к решению конкретных вопросов в практике работы ДОО, уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения, формировать культуру ведения дискуссии.
- ✓ Педагогические ситуации - метод активизации педагогического познания в процессе повседневного общения, взаимосвязи с детьми, родителями, коллегами.
- ✓ Деловая игра может быть использована не только как зачетное занятие по результатам теоретического семинара актуальной для ДОО проблемы, но и при разработке решений новой проблемы.
- ✓ Наставничество.
- ✓ Действенную помощь каждому педагогу можно оказать лишь при дифференцированном подходе. Такой подход обеспечивает педагогическая диагностика. С этой целью используются карты диагностики профессионального мастерства, где рассматриваются уровень профессиональной подготовки, профессиональные умения, результаты педагогической деятельности, личностные качества педагога, педагогический стаж. Очень важным в методической работе является рефлексивный компонент, который позволяет сделать непрерывным процесс получения новых знаний.

Критерии эффективности работы методической службы

С целью оценки деятельности, внесения корректив и определения дальнейших путей развития методическая служба проводит самоанализ своей работы. Эффективность нашей деятельности оценивается в трех направлениях: для ребенка, родителей, педагогов.

Для этого были определены критерии эффективности работы методической службы

эффективность для ребенка:

- ✓ положительная динамика качества обучения и воспитания,
- ✓ отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
- ✓ дифференцированный подход к каждому ребенку;

эффективность для родителя:

- ✓ положительная оценка деятельности ДОО, педагогов со стороны родителей;

- ✓ участие родителей в деятельности ДОО
- ✓ высокая степень информированности о деятельности ДОО среди родителей;

эффективность для педагога:

- ✓ положительный психологический климат в коллективе;
- ✓ заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- ✓ удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
- ✓ качественно организованная система повышения квалификации;
- ✓ высокий уровень профессиональной деятельности.

Таким образом, мы считаем что, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.