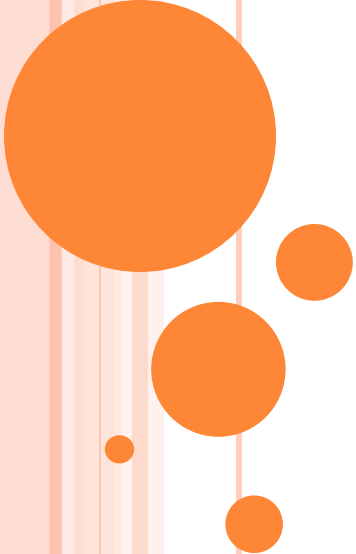


ПРИЧИНЫ В ОТСТАВАНИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

ЧТО ДЕЛАТЬ? КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ? (ОТВЕТЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ)



**Педагог-психолог
МБДОУ «Д/с № 8»**

Князева Любовь Александровна

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

- По статистическим данным, в 2010г.- 2011г. в Красноярском крае зафиксировано рождение более 80% детей с родовыми травмами и незрелостью головного мозга.
- У многих детей недостаточно развита (соответственно возрасту) общая моторика, координация движений, мелкая моторика, выявлена задержка развития речи, неустойчивость внимания.

С чем это связано???



МАЛОПОДВИЖНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДЫХ МАМ ВЕДЕТ К СЛАБОЙ РОДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А ЗАТЕМ К КЕСАРЕВУ СЕЧЕНИЮ, ЛИБО СТИМУЛЯЦИИ И СРЕМИТЕЛЬНЫМ РОДАМ.



В младенчестве двигательное развитие в норме должно быть таким:

- 1. Рождение ребёнка. Ребёнок проходит родовые пути.**
- 2. Ребёнок лежит на спине.**
- 3. Поворачивается на один бок, на другой, на живот.**
- 4. Ползает по-пластунски.**
- 5. Поднимает руки, упирается.**
- 6. Поднимает голову и охватывает пространство.**
- 7. Садится.**
- 8. Ползает на четвереньках.**
- 9. Встаёт сначала с помощью рук, потом без.**
- 10. Начинает ходить сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно.**

•Если ребёнок развивается, не нарушая этой последовательности, то запускается ряд важнейших рефлексов, работа определенных отделов головного мозга.



ИЗМЕНИЛАСЬ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА РЕБЕНКА.

В КАКИЕ ИГРЫ ИГРАЮТ ДЕТИ 2 – 3 – 4 ЛЕТ?



ГОЛОВНОЙ МОЗГ ДОЛЖЕН РАЗВИВАТЬСЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ОТ ЗАДНИХ ОТДЕЛОВ К ПЕРЕДНИМ

- По теории А.Р.Лурия мозг подразделен на три функциональных блока:



ГОЛОВНОЙ МОЗГ ДОЛЖЕН РАЗВИВАТЬСЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ОТ ЗАДНИХ ОТДЕЛОВ К ПЕРЕДНИМ

- Поэтому важно, чтобы ребенок проходил обучение в соответствии со своим возрастом.
- Так например, в возрасте 2 – 4 года нужно активно развивать мелкую моторику , а не заниматься изучением иностранных языков (что истощает еще не готовый к этим знаниям головной мозг).
- Здесь можно лепить, рисовать, собирать бусины, играть в пальчиковые игры, заниматься различными видами шнуровки и т.д.



Летний проект
«ПРАКТИКИ ПСИХОМОТОРНОЙ КОРРЕКЦИИ
НА ОСНОВЕ
«МЕТОДА ЗАМЕЩАЮЩЕГО ОНТОГЕНЕЗА»
(Б.А.Архипов, А.В.Семенович)

○ Формирование образа тела

- 1. Растяжки – «Потянись к солнышку».** (Потянуться на носочках и поднять руки вверх, к солнышку, задержаться на несколько секунд. Повторить 3 – 5 раз).
- 2. Оптимизация мышечного тонуса – «Лучики».** (Напрячь сначала правую сторону тела, а левую оставить расслабленной. Затем напрячь левую сторону тела, а правую оставить расслабленной).
- 3. Самомассаж.** (Просим ребенка активно растирать или похлопывать своими руками грудь, живот, ноги).



4.«ОБНИМАШКИ» - ОБНЯТЬ ДРУГ ДРУГА КАК МОЖНО СИЛЬНЕЕ И ДОЛЬШЕ!



- Эти практики могут использоваться воспитателями в детских садах и родителями дома.



5. ПОЛЗАНИЕ ПО-ПЛАСТУНСКИ – ИМЕННО ЭТОТ ЭТАП ЧАЩЕ ВСЕГО ПРОПУСКАЮТ СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ.

УЧИТЕ ДЕТЕЙ ПОЛЗАТЬ ПО-ПЛАСТУНСКИ, ЧТОБЫ ТАЗ БЫЛ ПРИЖАТ К ПОЛУ, А РУКИ И НОГИ ДВИГАЛИСЬ ПООЧЕРЕДНО.



6. «ПЕРЕКАТИ ПОЛЕ» – ПОВОРАЧИВАЕМСЯ ВОКРУГ СВОЕЙ ОСИ.



ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ТЕЛА, НО И НА СНИЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И МЫШЕЧНОГО НАПРЯЖЕНИЯ, АГРЕССИИ.



Педагог или родитель
садится на пол,
ребенок садится у него
между ног , спиной к
нему. Педагог
(родитель) крепко
обнимает ребенка, а
задача ребенка –
выползти из объятий,
освободиться.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

