Кризис детей 6 – 7 лет. Особенности поведения детей. Рекомендации родителям.

МБДОУ «Д/с № 8»

Педагог-психолог

Князева Любовь Александровна

Л. С. Выготский выделил кризис 6–7 лет.

- **Детская непосредственность утрачивается**.
- **Возникает осмысленность в собственных переживаниях**. Ребенку вдруг становится ясно, что у него присутствуют собственные переживания. Ребенок понимает, что они принадлежат только ему, сами переживания приобретают для него смысл.
- **Появляется новообразование – обобщение переживания**, т. е. меняется отношение ребенка к окружающему миру.
- Появляется внутренняя позиция.

Старшего дошкольника отличает

- **Манерничанье, капризность, вычурное, искусственное поведение.**
- **У ребенка проявляется**

упрямство, негативизм.

ЧТО ЖЕ ТАКОЕ КРИЗИС 6 - 7 Лет?

В ЧЕМ его ПРИЧИНА?!

У ребенка в возрасте 6–7 лет появляется потребность в деятельности, которая обеспечивает его социальную позицию!

- Внутренняя позиция входит в противоречия с той социальной ситуацией, в которой находится ребенок в данный момент.
- С точки зрения взрослых он еще мал, а оттого беспомощен и несамостоятелен.
- Но в своих глазах ребенок уже взрослый, а потому может осуществлять социально значимую деятельность.

В старшем дошкольном возрасте дети могут быть подразделены на две группы:

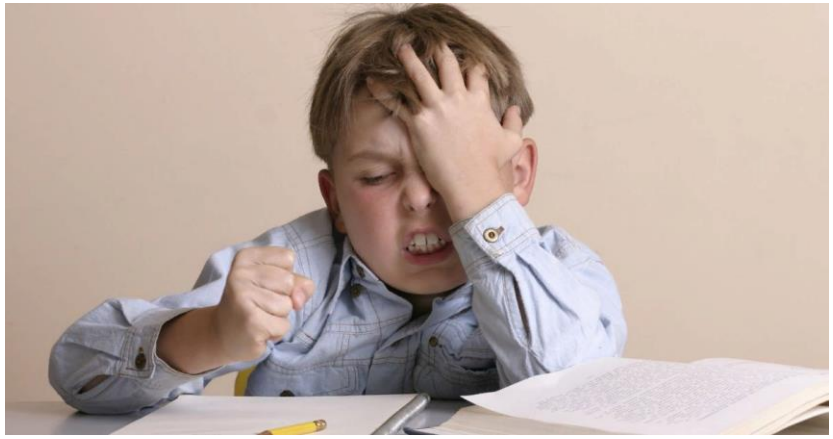
- 1) дети, которые по внутренним предпосылкам уже **готовы к учебной деятельности**;
- 2) дети, которые по внутренним предпосылкам еще **не готовы к учебной деятельности**, находятся на уровне игровой деятельности.

Дети 6 – 7 лет готовы к учебной деятельности

- **Для этих детей кризис 6–7 лет становится следствием необходимости замены игровой деятельности на деятельность учебную!**

Дети 6 – 7 лет НЕ готовы к учебной деятельности

- **Здесь негативных симптомов не будет, если не стремиться слишком быстро начать учебную деятельность.**
- **Если же такие дети начнут учиться с 6 лет, то произойдет насильственный слом деятельности. Это станет заметно по кризисным проявлениям.**



Л. С. Выготский считал

- у всех критических возрастов есть трехчленное строение, т. е. они состоят из следующих фаз:
- **предкритической,**
- **собственно критической,**
- **посткритической**.

Предкритическая фаза

- **Ребенка уже не устраивает «чистая» игра как ведущий тип деятельности**.
- Идет активный процесс подготовки ребенка к обучению в школе, но **еще недостаточно сформированы предпосылки перехода от игровой к учебной деятельности.**
- **Начинается период модификации игры, приспособления ее к новым задачам** (к конструированию, лепке, рисованию)
- **Постепенно ребенок переходит к деятельности, которая положительно оценивается взрослыми людьми** (что-то сделать по дому, выполняет поручения взрослых, желает чему-то научиться и т. д).

Собственно критическая фаза

- **ИГРЫ уже практически не интересуют ребенка, у него появляется желание пойти в школу.**
- **Ребенок воспринимает себя как взрослого. Его тяготит несоответствие занимаемой социальной позиции и своих устремлений.**
- **Характерен психологической дискомфорт и негативные симптомы в поведении.**
- **Ребенок переживает несоответствие позиции школьника и своих желаний и возможностей.**

Посткритическая фаза

- С началом школьного обучения у ребенка появляется осознание своего нового социального положения.

- Негативная кризисная симптоматика исчезает, ребенок понимает, что отношение к нему изменилось. Он уже «взрослый», у него есть занятия и обязанности.

У некоторых детей кризис начинается в самом начале школьного обучения

- В этом случае **Посткритическая фаза возможна только при постепенном освоении учебной деятельности**.
- Ребенок постепенно осознает соответствие своих возможностей требованиям в школе, создается мотивация.
- Первые успехи приводят к тому, что ребенок начинает комфортно чувствовать себя в школе.

Часть детей приходит в школу «из кризиса», а часть – «в кризис».

- **Уважаемые родители, как Вы это понимаете сейчас, после пояснений?**

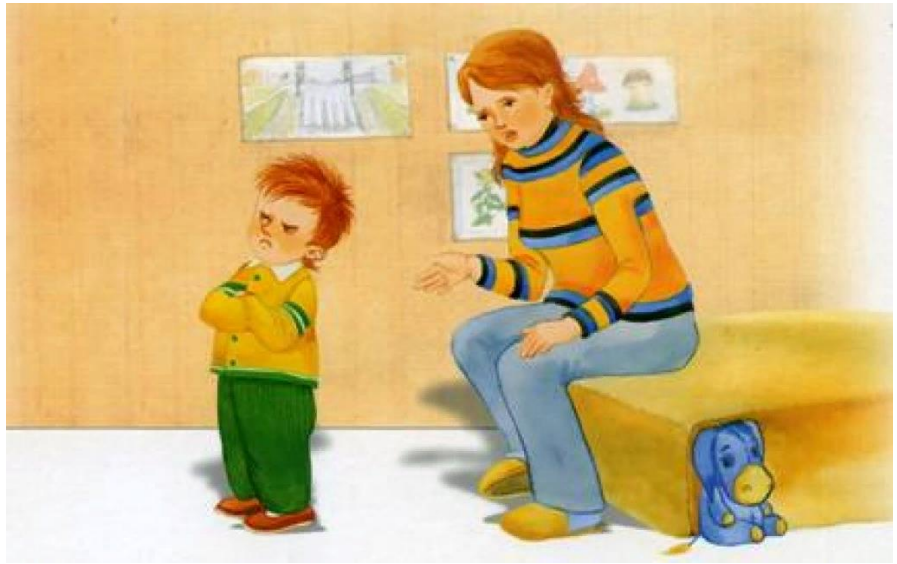
Важно реально оценить возможности и готовность ребенка к школе. Помочь ему пережить этот кризис!

- **Чем дальше отстоят друг от друга сроки готовности и возможности пойти в школу, тем сильнее в поведении ребенка проявляются негативные симптомы.**

- Только постепенно благодаря игровой деятельности, которая очень важна для ребенка в такой период, и благодаря учебной деятельности, которую ребенок постепенно осваивает, происходит подготовка предпосылок перехода к учебной деятельности.

ВАЖНО РАЗЛИЧАТЬ:

Обычное непослушание



и

Кризис 6 – 7 лет.

Симптомы кризиса:

- **Непослушание, несвойственное ребенку**.
- **Упрямство.** Чадо начинает настаивать на своем, требовать, противиться отказам.
- **Строптивость.** Ребенок отказывается подчиняться правилам, посещать детский сад или школу, спокойно сидеть на занятиях.
- **Своеволие.**
- **Состояние протеста и ссор**, которые изматывают всех членов семьи.
- **Обесценивание идеалов**. С особым удовольствием дети демонстрируют неприемлемое поведение, повторяют бранные слова, проявляют деспотизм, подчиняют своей воле всю семью.

Решение проблемных ситуаций

Бытовые конфликты.

- Не вступайте со своим «революционером» в долгие пререкания по бытовым вопросам.
- Настаивайте на своем требовании твердо, непререкаемым тоном, но без раздражения.
- Приводите новые и неожиданные доводы, желательно такие, которые ему будет интересно услышать.

Решение проблемных ситуаций

Самостоятельность.

- Направляйте активность в помощь Вам, по дому. Находите новые дела.
- Объективно оценивайте. За успехи – хвалите, за промахи – старайтесь не укорять, покажите причину неуспеха.
- Обязательно проявляйте интерес к деятельности ребенка. Не подрывайте оказанного вам доверия!

Решение проблемных ситуаций

«Мама, ты плохо сделала»

Ребенок становится более критичным. Замечает промахи в поведении родителей.

- Если в интонации и в словах ребенка читается осуждение, то важно ему сказать, что человек не должен осуждать других людей, тем более ребенок не должен осуждать взрослых.

- Если замечание несправедливо, то объясните свое поведение.
- Если замечание по существу, нет смысла оскорбляться. Поблагодарите его.

За внешним спокойствием скрывается море чувств

- Воспользуйтесь его новыми умениями, чтобы научить его ладить с окружающими и избегать ненужных ссор и конфликтов, учите говорить о своих чувствах.

- Делитесь с ребенком своими переживаниями и мыслями.

- Обсуждайте прочитанные вместе книги, просмотренные фильмы, события вашей жизни.

- Каждый день находите время, когда вы с ребенком сможете пообщаться наедине.

- Этот период проходит на волне обучения ребенка саморегуляции и произвольности поведения.

- Теперь он старается управлять своими чувствами и поведением, и задумывается о последствиях своих поступков.

Используйте положительные и отрицательные стимулы.

ВЫБИРАЙ:

Не сделаешь это, тогда…

Сделай это, и тогда …..

Стратегия родителей - возможность предоставить ребенку выбор!

- Покажите ребенку какие есть возможности и выборы в этой ситуации.
- Расскажите о последствиях каждого выбора.
- Дайте ребенку самому принять решение и сделать выбор (получив все последствия).
    - 1. **Выбор (+, -, риски)**
    - 2. **Выбор (+, -, риски)**
    - 3. **Выбор (+, -, риски)**

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!