

Особенности волевой регуляции старших дошкольников.

**Как помочь ребенку развить волевую
регуляцию (усидчивость, стремление
доводить начатое дело до конца)?**

МБДОУ «Д/с №8»

Педагог-психолог

Князева Любовь Александровна

Психологическая готовность к школе

Включает в себя следующие параметры:

- 1) наличие учебной мотивации или мотивационная готовность к учению в школе;
- 2) определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя (волевая готовность);
- 3) определенный уровень интеллектуального развития;
- 4) хорошее развитие фонематического слуха;
- 5) определенный уровень развития зрительно-моторной координации.

2. Уровень развития произвольного поведения (волевая готовность)

- **Под произвольным поведением понимается сознательно контролируемое целенаправленное поведение.**
- **Оно заключается в умении слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый.**
- **Ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого.**

Функции воли

Воля обеспечивает выполнение двух взаимосвязанных функций – **побудительной и тормозной**

- **Побудительная** - обеспечивает активность человека, сознательные действия на достижение поставленной цели.
- **Тормозная** - выступает в единстве с побудительной и проявляется в сдерживании нежелательных проявлений активности. (сказать себе нет)
- **Регулирующая** - сознательная регуляция деятельности, психических процессов и поведения. Основным назначением воли является регуляция действий и поступков, руководство потребностями, желаниями, мотивами человека. Поэтому волевая регуляция тесно связана с мотивацией поведения и поступков человека. Произвольное поведение, осуществляемое по сильному устойчивому мотиву, не нуждается в волевой регуляции.

Этапы формирования Воли по Отто Ранку

- 1. ПРОТИВОВОЛЯ** (негативизм, протест, отказ выполнять требования взрослых).
- 2. Позитивная ВОЛЯ** (делает что-то, чтобы получить поглаживания, похвалу со стороны взрослых).
- 3. Творческая ВОЛЯ** (делает что-то, чтобы почувствовать радость, гордость собой, «Я могу!»)

- На формирование воли оказывает влияние то, как родители осуществляют воспитание импульсов. Сначала окружение озабочено прежде всего ограничением импульсивности ребенка, имея в виду сделать его **подходящим для своего сообщества**. Ребенок отвечает на эти родительские ограничения противодействием – *первым шагом в развитии воли*.
- Постепенно ребенок начинает осуществлять личный контроль над своими импульсами и решениями – например, из любви к родителям обуздывать свои агрессивные импульсы.
- **Цель воспитания ребенка - трансформировать первые две стадии в творческую волю.**
- **Когда ребенок осуществляет какую-либо деятельность, он преодолевает различные трудности. Со временем ребенок приходит к целеустремленности, самостоятельности, дисциплинированности и другим волевым качествам.**

Когда Воля сформирована

Признаки волевых свойств у старших дошкольников:

- Дисциплинированность
- Самостоятельность
- Настойчивость
- Выдержка
- Организованность
- Решительность
- Инициативность

В школе слабое развитие произвольного поведения проявляется в том, что ребенок::



- не слушает учителя на уроках,**
- не выполняет заданий;**
- не умеет работать по правилу;**
- не умеет работать по образцу;**
- нарушает дисциплину.**

Через развитие волевой регуляции формируется жизненная стратегия

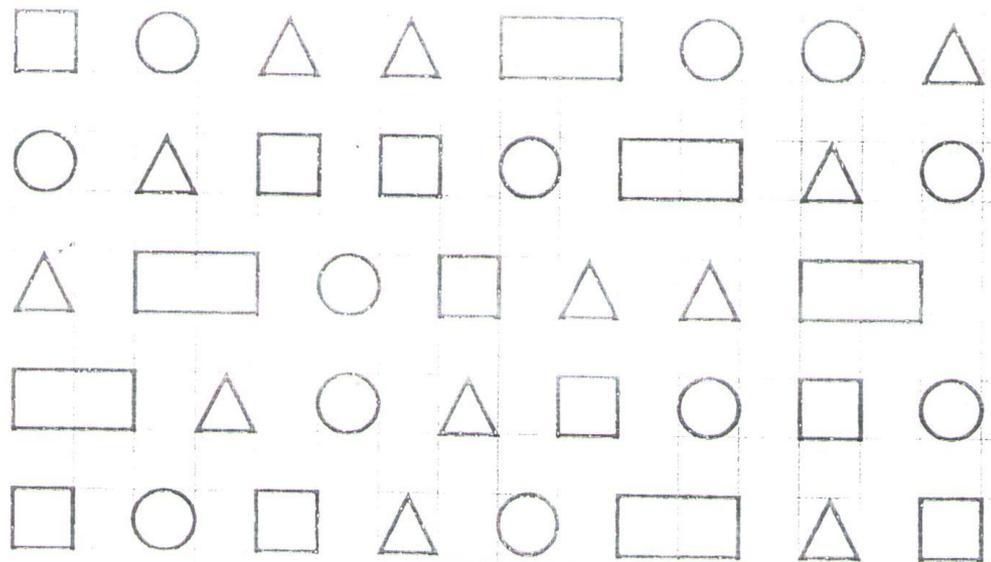
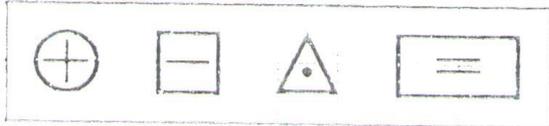
- Стратегия преодоления:
Через тернии к звездам!
- Стратегия сбегания:
уход от трудностей....

В развитии волевой готовности помогут:



- **Игры с правилами;**
- **Графические диктанты;**
- **Вычеркивание в тексте определенных букв;**
- **Давать сначала несложные поручения и контролировать их выполнение.**
- **Обязанности по дому.**
- **Уход за домашними животными.**

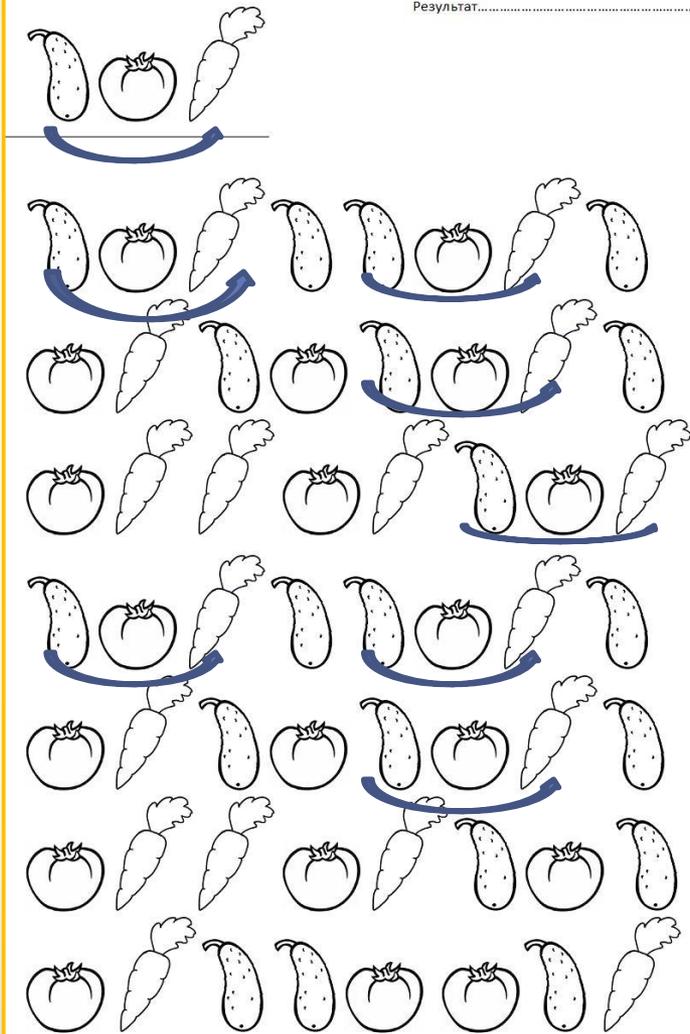
Примерные упражнения



Примерные упражнения

Таблица «Овощи» 56 символов

Результат.....



3. ГОЛУБЬ

От точки 2 кл. право, 1 кл. право вниз по диаг., 2 кл. вниз, 1 кл. влево вниз по диаг., 1 кл. вниз, 2 кл. право, 2 кл. право вверх по диаг., 1 кл. вверх, 2 кл. право вверх по диаг., 2 кл. вниз, 1 кл. право, 1 кл. право вверх по диаг., 1 кл. право, 1 кл. право вверх по диаг., 2 кл. вниз, 2 кл. влево вниз по диаг., 1 кл. влево, 1 кл. влево вверх по диаг., 1 кл. влево, 1 кл. вверх, 1 кл. влево вверх по диаг., 2 кл. вниз, 3 кл. влево вниз по диаг., 1 кл. влево, 1 кл. право вверх по диаг., 1 кл. право, 2 кл. право вверх по диаг., 2 кл. вниз, 1 кл. влево вниз по диаг., 1 кл. влево, 1 кл. влево вниз по диаг., 1 кл. влево, 2 кл. влево вниз по диаг., 1 кл. вниз, 1 кл. право вверх по диаг., 2 кл. право, 3 кл. право вниз по диаг., 1 кл. вниз, 1 кл. влево вверх по диаг., 1 кл. вниз, 1 кл. влево вверх по диаг., 2 кл. влево вверх по диаг., 2 кл. вниз, 1 кл. влево вниз по диаг., 2 кл. влево вверх по диаг., 1 кл. вверх, 1 кл. влево, 4 кл. вверх, 2 кл. влево вниз по диаг., 3 кл. вниз, 2 кл. влево, 1 кл. право вверх по диаг., 2 кл. вверх, 2 кл. влево, 3 кл. вниз, 2 кл. влево, 1 кл. право вверх по диаг., 2 кл. вверх, 2 кл. влево, 2 кл. влево вверх по диаг., 4 кл. вверх, 1 кл. влево, 1 кл. право вверх по диаг., 2 кл. вверх, 1 кл. влево вниз по диаг., 1 кл. влево, 1 кл. право вверх по диаг., 1 кл. влево вверх по диаг., 1 кл. влево, 1 кл. право вверх по диаг., 1 кл. вверх.

