

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»

Россия 662150, Красноярский край, г. Ачинск, микрорайон 8, зд.22
тел. (8-391-51) 3-00-77



УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МБДОУ «Д/с № 8»
/ Л.П. Лазарева
«07» 08 2023 год

паспорт подготовительной группы «Бабочки»



г. Ачинск

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие сведения о группе, схема группы, сотрудники группы;
2. Режим жизни детей;
3. Оборудование группы;
4. Развивающая предметно-пространственная среда;
5. Схема группы;
6. Каталог методической литературы;
7. Выносной материал для игр на улице;

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГРУППЕ:

1.1. СОТРУДНИКИ ГРУППЫ:

Возрастная группа: подготовительная

Формат услуг: реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 8» (далее ООП ДО)

Воспитатели:

Топчиева Елена Николаевна, воспитатель (Ачинский педагогический колледж, средне - специальное, 1 Квалификационной категории, педагогический стаж -25года);

Красненко Наталья Александровна, воспитатель Ачинский педагогический колледж, учитель русского языка и литературы – 2004 год, педагогический университет имени Астафьева – учитель – логопед 2011год. (стаж 8 лет)

Помощник воспитателя: Прудыус Анастасия Федоровна.

1.2. РАБОТАЮТ С ДЕТЬМИ:

Инструктор по физической культуре: Давыдова Галина Александровна

Музыкальный руководитель:

Педагог-психолог: Комракова Ольга Вадимовна

Образование: высшее, Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева. Стаж –6 лет.

Учитель-логопед:

Образование:

Медицинская сестра: Голубина Татьяна Николаевна. Образование – среднее специальное, высшая категория

1.3. СПИСОК ДЕТЕЙ:

№	Ф. И. О.	Возраст	Индивидуальные особенности
1	Ганцгорн Михаил	13.11.2017	
2	Брыжатый Богдан	11.09.2017	
3	Вердян Арам	18.05.2017	
4	Гордеева Милана	28.03.2017	
5	Дерябина Арина	27.09.2017	
6	Катаева Алиса	11.12.2016	
7	Козлов Артем	01.01.2017	
8	Кравцов Матвей	24.04.2017	
9	Ксензова Ксения	19.10.2017	
10	Кузнецова Виктория	12.04.2017	
11	Кузьмичева Ирина	13.07.2017	
12	Купава Илья	20.02.2017	
13	Мейеров Давид	22.06.2017	
14	Мешковский Павел	08.12.2016	
15	Минов Лев	23.03.2017	
16	Морозов Иван	18.06.2017	
17	Плетнев Елисей	30.08.2017	
18	Решетникова Дарья	23.08.2017	
19	Решетняк Вадим	22.02.2017	
20	Ситников Дмитрий	08.05.2017	
21	Смолев Михаил	17.09.2017	
22	Скрипкин Вячеслав	22.08.2017	
23	Терехин Егор	17.01.2017	
24	Чевгаева Алина	22.05.2017	
25	Нехорошев Гргорий	03.02.2017	
26	Чепорухина Анастасия	16.04.2017	

Организация жизнедеятельности и режим дня подготовительной группы (от 6 до 7 лет) (холодный период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна	
Полдник	15.00-15.30
Совместная и самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.55
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей, театрализованная деятельность	18.30-19.00
Уход домой	
(теплый период) режимные моменты	Время
Прием детей на участке ДОО, индивидуальное общение воспитателя с детьми, осмотр, измерение температуры, свободная игра, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на прогулке	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Самостоятельная и совместная деятельность на прогулке.	9.00 -10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Самостоятельная и совместная деятельность на прогулке.	15.30-17.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	17.45-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, по интересам и выбору детей, театрализованная деятельность. Уход домой	18.30-19.00

3. ОБОРУДОВАНИЕ ГРУППЫ:

№ п/н	зона	Имеется в наличии
1.	приемная	1.Маркировочные индивидуальные шкафчики для одежды детей- 25 шт. 2.Скамья для сидения 4 шт. 3.Полка для обуви детей. 4.Стол – 2 шт. 5.Родительский информационный уголок, тематические папки-передвижки, папки - ширмы. 6.Зона творчества «Наши таланты». 7. Игровой модуль «Спортивный». 8.Шкаф для одежды воспитателя и младшего воспитателя. 9.Ковровое покрытие. 10.Список детей на шкафчики.
2.	групповая	1.Стол обеденные маркированные (11 шт.). 2.Стулья детские маркированные (25 шт.) в соответствии с ростом детей. 3.Шкаф для дидактических пособий-2шт. 4.Шкафы для игр и игровых пособий-6 шт. 5.Игровые модули–5 шт. 6.Письменный стол для воспитателя. 7.Стул для воспитателя. 8.Ковровое покрытие (2 шт.). 9.Стол для питьевого режима. 10.Термометр (1 шт.).
3.	раздаточная	1.Шкаф для столовой и кухонной посуды-1шт. 2.Тумбы с раковинами и полками под хоз. инвентарь-2шт. 3.Сушилки для посуды-2шт. 4.Сушилки для столовых приборов-3шт. 5.Посуда по количеству детей.
4.	спальня	1.Маркированные детские кровати (25шт). 2.Одеяло-25шт. 3.Подушки-25шт.

		4.Список детей на кровати. 5.Письменный стол для воспитателя. 7.Термометр. 8.Уголок уединения.
5.	туалет	1.Унитазы детские с крышками – (5 шт.). 2.Шкаф для уборочного инвентаря (1.). 3.Зеркало. 4.Маркированные шкафчики для ручных полотенец (25 шт.). 5.Раковины (5 шт.). 6.Ванна для мойки ног (1 шт.).

4. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА:

Образовательная область: Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Речевой центр:

- Дидактические игры по развитию речи;
- Предметные и сюжетные картинки и др.;
- Настольно - печатные игры;
- Дидактические игры: «Мнемотаблицы» (на разные темы), «Продолжи сказку», «Сюжетные картинки» (для составления рассказов), «Найди звук», «Времена года», «Составь схему», «Звуковые домики», «Словесное лото», «Мыльные пузыри», «Футбол», «Раздувайки», «Четвёртый лишний», «Кто, где живёт?». Подборка загадок по разным темам, массажные шарики «Су – джок» т. д.
- Карточка словесных игр, пальчиковые гимнастики;
- сьеммы для составления рассказов и пересказа литературных произведений.

2.. Книжный центр:

- Детская литература (журналы, книги в соответствии с возрастом);
- Развитие речи: Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.;
- Тематическая подборка детской художественной литературы;
- Портреты писателей и поэтов;
- Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям, к сказкам.

Литература:

Хрестоматия для детей подготовительной группы, «Сборники сказок» издательство «Росмэн», К. Паустовский «Рассказы о животных». Русские народные сказки: «Сказки о богатырях», «Иванушка и серый волк », «Про Иванушку – дурочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сборник лучших сказок», «Война грибов с ягодами» и т.д.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему

миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. Центр творчества:

- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок;
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;
- Баночки для промывания ворса кисти от краски;
- Бумага для рисования разного формата;
- Салфетки для рук;
- Губки из поролона;
- Пластилин;
- Доски для лепки;
- Стеки разной формы;
- Розетки для клея;
- Подносы для форм и обрезков бумаги;
- Трафареты.
- Картинки – раскраски.

Дидактические игры: «Нарисуй так же», «Обводилки», «Найди по контуру».

2. Музыкальный центр:

- Игрушечные музыкальные инструменты (бубен, дудочка, маракасы, металлофон, ложки и др.);
- Картотеки музыкальных дидактических игр, музыкальных игровых упражнений, хоровых игр;
- Аудиозаписи классической, народной музыки, детских песенок;
- Портреты композиторов.

Дидактические игры: «Узнай по звуку», «Музыкальные инструменты», «Шумелки».

3. Театральный центр:

- Пальчиковые театры;
- Настольные театры по сказкам;
- Кубики с иллюстрациями сказок (2 шт.);
- Театр из картона «Красная шапочка», «Три поросенка»;
- Игрушки вязаные для настольного театра;
- Фланелеграф и театр на фланелеграфе;
- театр из фетра «Потешки и разное»
- Маски.

4. Центр строительных и конструкторских игр:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
- Конструкторы разной величины, формы и размера,
- Коробки большие и маленькие; ящички;
- Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки;
- Рисунки, схемы для строительства и конструирования;
- Машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений).

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1. Игровой центр:

- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, картотеки подвижных игр;
- Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Строитель», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Полицейский», «Автослесарь» и др.;
- Модули – основы «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин»;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фуражки, фартуки, костюмы, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
- Куклы девочки и мальчики;
- Фигурки средней величины: дикие и домашние животные;
- Наборы кухонной и чайной посуды;
- Набор овощей и фруктов;
- Машины крупные и средние; грузовые и легковые; специализированные;
- Телефон, руль, сумки, ведёрки, часы и др.;
- Кукольная кровать – 2 штуки;
- Настольные игры.

2. Уголок уединения:

- коврики;
- Мягкие игрушки;
- Подушка – ревушка – 2 шт;
- Развивающая игра «Мир эмоций».

3. Центр безопасности:

- Дидактические настольные игры по ОБЖ;
 - Настольные игры по ОБЖ;
 - Подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ.
- _-Набор спец транспорта, каска.

Образовательная область: Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1. Центр природы и экспериментирования:

- Экология:
- Комнатные растения такого же вида, с красивыми листьями различной формы, цветущие;
- Изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой;
- Лейки, опрыскиватель;
- Муляжи фруктов, овощей;
- Природный материал (семена, шишки, ракушки, желуди, камешки);
- Календарь погоды;

- Поделки из природного материала.
- Материал для экспериментирования: часы, предметы – помощники; сосуды разной формы, увеличительные стёкла, пинцеты, палочки, трубочки, сыпучие вещества;
- Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки;
- наборы для экспериментирования с песком: песок, формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт.), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции;
- Резервуары с крупами;
- Резервуары с ракушками;
- Резервуары с камушками

2. Центр краеведения.

- Портрет Путина В.В.
- Государственная символика.
- Альбомы: «Семья», «Наш детский сад», «Ачинск» и т.д.
- Глобус и карта.
- Фотоальбомы;
- Иллюстрации, макеты;

3. Математический центр

- Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;
- Набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);
- Настольно - печатные игры;
- пеналы с раздаточным материалом на каждого ребенка;
- Лэпбук «Математика»
- Наборы предметных картинок «Числовые домики»;

Материал по познавательному развитию:

- Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 – 10) в каждой группе;
- Наборы предметных картинок типа «лото» из 10 -12 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);
- Домино логическое;
- Блоки Дьенеша;
- Пазлы на разные темы;
- Танграм;
- Серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
- Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;
- Лабиринты.

Дидактические игры: «Колумбово яйцо», «Все о профессиях», «Решаем задачи», «Составляем задачи и решаем примеры».

Образовательная область: Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Спортивный центр.

1. Спортивные атрибуты:

- Маски для подвижных игр в группе;
- Для игр с прыжками: Скакалки, мячи, гимнастические палки;
- Для игр с бросанием, ловлей, метанием: кегли, мячи, мешочки;
- Спортивные игры: боулинг;

Спортивные атрибуты для самомассажа:

- Массажные дорожки;
- Ежики для самомассажа рук

Атрибуты для развития дыхания:

- Легкие предметы на ленточках;
- Пластмассовые мячики;
- Листочки – шелестелочки;

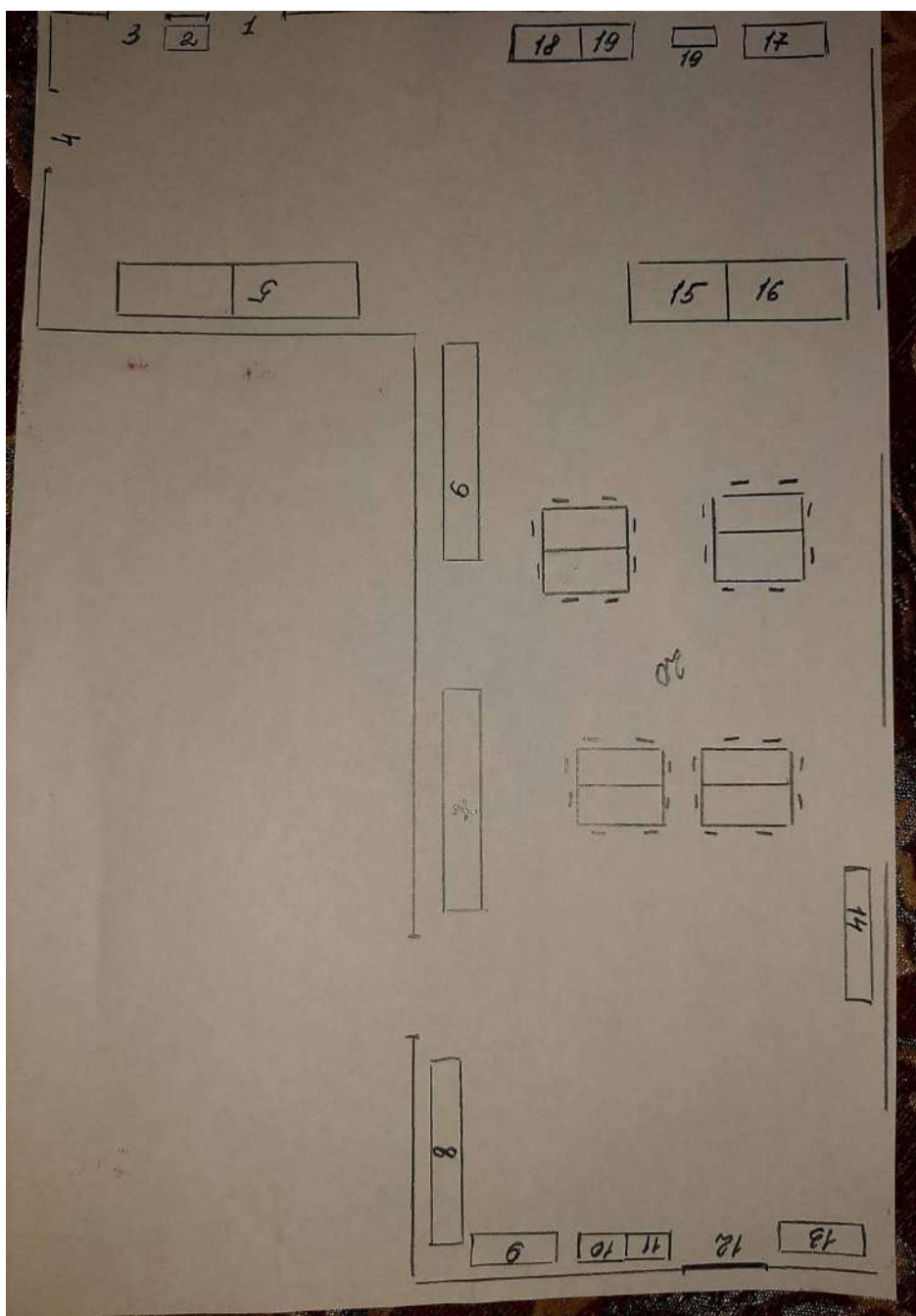
Иллюстрированный материал:

- Ознакомление детей о зимних Олимпийских видах спорта;
- Ознакомление детей о видах спорта;

Картотеки:

- Пальчиковая гимнастика;

- Картотека физминуток;
- альбомы на темы ЗОЖ: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «ЗОЖ», «Будь здоров!».



5. СХЕМА ГРУППЫ:

1. Вход в группу.
2. Питьевой режим, центр дежурств.
3. Вход в буфетную.
4. Вход в туалет.
5. Шкаф для методических и учебных пособий.
6. Центр природы.
7. Центр экспериментирования.
8. Центр строительных и конструкторских игр.
9. Игровой центр «Гараж».
10. Центр «Безопасность».

11. Центр краеведения.
12. Доска магнитная.
13. Центр творчества.
14. Книжный центр.
15. Игровой центр «Магазин».
16. Игровой центр «Кухня».
17. Игровой центр «Парикмахерская».
18. Музыкальный центр.
19. Театральный центр.
20. столы, стулья

6. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

№п/п	Методическая литература
1.	Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой «Музыкальные занятия в подготовительной группе».
2.	«Ребенок познает мир»
3.	С.Н. Николаева «Юный эколог»
4.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»
5.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
6.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников подготовительной группы»
7.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»
8.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»
9.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
10.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа
11.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа
12.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
13.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа
14.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
15.	Рабочая программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

7. ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ:

Осень - зима	Лопатки, атрибуты для подвижных игр, санки, санки – ледянки, машины, куклы, печатки на снегу.
---------------------	---

Весна - лето	Совки, формочки, ведерки, машинки, куклы, небольшие игрушки животных, оборудование для игр с водой и сюжетно –ролевых игр.
---------------------	--