

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Д/с №8»
Лазарева Л.П.
«01» сентября 2021г.

Проект

Применение метода замещающего онтогенеза при организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ДОО, в том числе детей с ОВЗ

Автор проекта: педагог-психолог Князева Любовь Александровна

Краткая аннотация проекта.

Проект направлен на создание условий в ДОО для развития познавательной деятельности детей посредством применения практик метода замещающего онтогенеза (Б.А. Архипов, А.В. Семенович). Автор подробно рассказывает о средствах внедрения психомоторной и нейропсихологической коррекции, кинезиологических упражнений в педагогическую практику, о вариантах обучения педагогов и родителей.

Паспорт проекта:

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный, фронтальный, групповой.
Продолжительность проекта: долгосрочный (с 1 сентября 2021г.г. по 30 мая 2024г.).

г. Ачинск
2021г.

Участники проекта:

1. Целевая группа проекта:

Категория, параметры	Возраст	Численность
Первичная		
Воспитанники младших, средних и старших групп	2 – 6 лет	от 60 до 140 человек
Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, педагоги-психологи	28 – 50 лет	19 человек
Вторичная		
Родители	25 – 40 лет	от 60 до 140 человек

2. Команда проекта:

№ п/п	ФИО	Должность в социальном проекте	Деятельность по социальному проекту
1	Заведующий МБДОУ «Д/с № 8» Лазарева Людмила Петровна	Руководитель проекта	Общий контроль реализации проекта
2	Педагог-психолог Князева Любовь Александровна	Куратор проекта	Организация мероприятий проекта
3	Педагог-психолог Князева Любовь Александровна	Супервизор	Организация мероприятий проекта по направлению «Обучение воспитателей практикам Метода замещающего онтогенеза», «Обучение родителей практикам Метода замещающего онтогенеза». Контроль за правильностью выполнения практик Метода замещающего онтогенеза.
4	Ст. воспитатель Лалетина Илона Александровна	Супервизор	Организация мероприятий проекта в рамках «Школы воспитателя» по направлению «Обучение воспитателей практикам «Метода замещающего онтогенеза». Контроль за систематичностью проведения мероприятий и занятий по Методу замещающего онтогенеза.

Образовательные области: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социо-коммуникативное развитие.

Актуальность:

В последние годы резко возросло количество детей с ОВЗ, которые имеют явные признаки отставания в развитии - задержка и искажение психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, повышенная возбудимость, истощаемость, неврозы, психосоматические проблемы. «По данным специальных исследований, доля здоровых новорожденных в течение последних лет снизилась с 48,3% до 26,5% - 36,5%. Сегодня до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, свыше 86% имеют перинатальную патологию центральной нервной системы, отсутствие своевременной коррекции которой приводит к развитию стойких нарушений в будущем. Патология, перенесенная ребенком в перинатальном периоде, оказывает негативное влияние на состояние многих систем организма, в первую очередь нервной» [3, с.12]. Важно вовремя выявлять таких детей и оказывать им необходимую психолого-педагогическую помощь. «Характерной особенностью раннего возраста является высокая пластичность всего организма (и в первую очередь пластичность высшей нервной и психической деятельности)», легкая обучаемость. Всякое систематическое воздействие быстро оказывает влияние на ход развития и изменение поведения ребенка. Ребенок обладает большими потенциальными, компенсаторными возможностями развития. «Путем специально направленных воздействий можно достигнуть очень высокого уровня развития ребенка и более раннего формирования той или иной функции» [5, стр. 7].

В МБДОУ «Д/с № 8» особое внимание уделяется раннему выявлению детей с отставанием в развитии, чтобы своевременно оказать им необходимую психолого-педагогическую помощь. Ежегодно на сопровождении в ДОО находится более 30 воспитанников со статусом ОВЗ, среди них есть и дети с инвалидностью (18% от общего числа воспитанников). Кроме того, проведенные психолого-педагогические обследования детей 2 – 4 лет, прибывших в детский сад, на уровень актуального развития познавательной деятельности и психомоторного развития показали, что у более 50% обследованных детей наблюдается задержка и искажение психоречевого развития, повышенная возбудимость, недостаточно развита (соответственно возрасту) общая моторика, координация движений, мелкая моторика. Такая ситуация встревожила специалистов и воспитателей. Встал вопрос о методах и формах коррекционно-развивающей работы, которые будут наиболее эффективны для развития познавательной сферы воспитанников с отставанием в развитии и со статусом ОВЗ.

С точки зрения нейропсихологического подхода данные трудности связаны с внутриутробной и (или) возникшей в младенчестве дисфункцией определенных структур мозга. Плюс сложная социокультурная ситуация: подмена живого общения компьютером, отсутствие игровой деятельности, экология окружающей среды и психологического окружения. Специалисты пришли к выводу о необходимости создания новой специфической коррекционной программы, в основе которой лежат универсальные нейробиологические и социо-культурные механизмы развития [4].

На основе теоретических и научно-прикладных исследований (Семенович, Архипов, 1995, 1997, 1998; Семенович, 2000, 2002, 2004) была разработана интегративная программа «Комплексное нейропсихологическое сопровождение развития ребенка». Нейропсихологическая стратегия и тактика этой программы реализована в методе замещающего онтогенеза (далее МЗО). МЗО - нейропсихологическая технология, содержащая инвариантный комплекс этапов (диагностика-профилактика-коррекция-абилитация-прогноз) психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития: от вариантов нормативного и отклоняющегося до грубых форм патологического. Основная его цель - развитие мозгового (и шире - нейро-психосоматического) обеспечения психического онтогенеза [5, с.14]. Данный метод представляет собой систему развития, включая новые адаптивные возможности, способствует дальнейшему гармоничному всестороннему развитию личности.

Метод замещающего онтогенеза позволяет восполнить недостающие звенья в развитии, а значит, дает возможность ребенку быть успешным как в обучении, так и в дальнейшей жизни.

Проект реализуется в трех направлениях, последовательно:

1. Психомоторный (двигательный).
2. Когнитивная коррекция и нейропсихологическая коррекция.
3. Расширение адаптационных возможностей, развитие коммуникативных навыков и формирование положительной оценки себя и своих способностей [4].

Ниже приведена принципиальная схема внедрения системы нейропсихологических технологий по методу замещающего онтогенеза (рис. 4). Приоритетные мишени и векторы коррекционно-абилитационного воздействия обозначены сплошной линией, а второстепенные на каждом этапе — пунктирной. [5, с.70-76].

А. Р. Лурия разделил (условно) мозг человека на три функциональных блока, взаимодействие которых необходимо для любой психической деятельности. Согласно данной модели, каждая высшая психическая функция, интерпретируемая как сложная сознательная форма психической деятельности, реализуется при участии 3-х блоков мозга. Каждый из них вносит специфический вклад в ее осуществление и характеризуется определенными особенностями строения и физиологическими принципами, лежащими в основе его работы, а также той ролью, которую он играет в реализации психической функции. Три основных функциональных блока мозга (ФБМ):

I блок – энергетический;

II блок – приём, переработка и хранение внешней информации;

III блок – программирование, произвольная регуляция и контроль психической деятельности.

В направлениях психомоторного развития и нейропсихологической коррекции идет активное воздействие на I ФБМ и II ФБМ, формируется межполушарное взаимодействие между правым и левым полушарием на уровне II ФБМ. На последнем этапе в направлении развития коммуникативных навыков и расширения адаптационных возможностей идет активное воздействие через II ФБМ на III ФБМ.

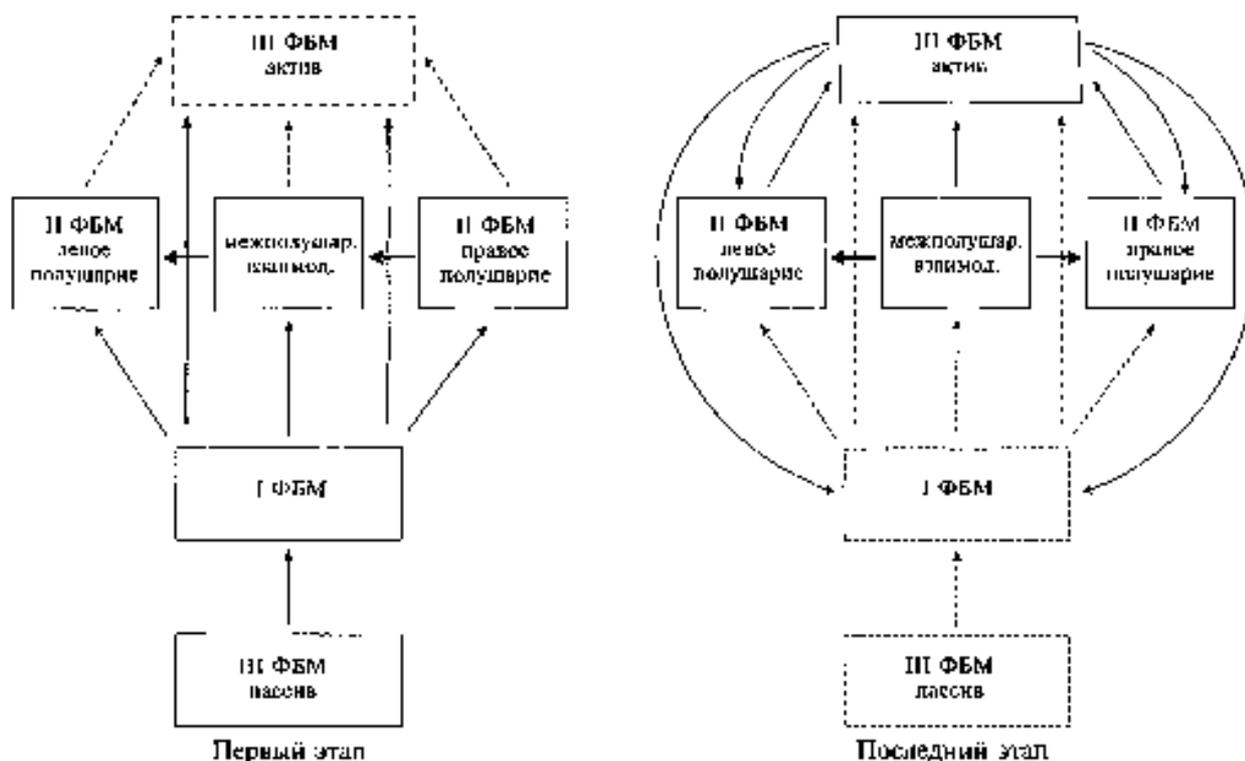


Рис. 4. Схема внедрения технологий метода замещающего онтогенеза

Практическая значимость проекта:

1. Педагоги и родители получают необходимые знания и навыки в психомоторном и познавательном развитии воспитанников посредством практик МЗО.
2. У воспитанников ДОО повысится уровень психомоторного, речевого и познавательного развития: улучшение концентрации и устойчивости внимания, усвоение сенсорных эталонов, улучшение памяти, мышления, развитие способности ориентироваться в пространстве и сохранять координацию движений, снижение утомляемости и повышение работоспособности. Также у воспитанников ДОО повысится уровень волевой регуляции, повысится произвольность поведения, станет более устойчивым эмоциональное состояние.
3. Педагоги и специалисты МБДОУ «Д/с № 8» смогут поделиться практическим опытом с коллегами в применении МЗО в комплексном психолого-педагогическом сопровождении детей в ДОО, в том числе с ОВЗ.

Цель проекта: организация комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посредством применения метода замещающего онтогенеза.

Задачи проекта:

1. Развивать общую моторику и координацию движения у детей.
2. Способствовать развитию межполушарных связей у воспитанников.
3. Развивать социо-коммуникативные навыки у воспитанников.
4. Научить воспитателей и инструктора по физической культуре приемам психомоторной и нейропсихологической коррекции, кинезиологическим упражнениям, для проведения занятий с детьми в группе.

5. Обучить родителей телесно-ориентированным играм, кинезиологическим упражнениям для самостоятельных занятий с детьми в домашних условиях.

Формы работы:

- Проведение семинаров и мастер-классов для воспитателей и специалистов на разъяснение цели проекта и пользы для детей, обучение телесно-ориентированным играм, приемам психомоторной и нейропсихологической коррекции, кинезиологическим упражнениям;
- организация встреч с родителями воспитанников в родительском клубе «Созвездие» с целью обучения телесно-ориентированным играм, упражнениям психомоторной коррекции, кинезиологическим упражнениям;
- индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ с обучением приемам психомоторной и нейропсихологической коррекции, с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей каждого ребенка;
- разработка информационных листов для воспитателей с подбором упражнений психомоторной и нейропсихологической коррекции, видеозаписи упражнений;
- разработка информационных листов с упражнениями для родителей, видеозаписи упражнений;
- составление перспективного плана проведения занятий по психомоторной коррекции в группах с детьми;
- занятия с детьми с применением практик МЗО.

Предполагаемый результат:

- развилась общая моторика и координация движений у детей;
- улучшилась согласованность движений;
- повысилась устойчивость внимания и усидчивость у детей с гиперактивностью;
- улучшилось развитие речи и познавательных процессов у воспитанников (памяти, внимания, мышления);
- воспитатели и инструктор по физической культуре освоили приемы и практики психомоторной и нейропсихологической коррекции, кинезиологические упражнения и самостоятельно применяют их для занятий с детьми в группе;
- организовано сотрудничество с родителями по применению методов замещающего онтогенеза в коррекционно-развивающей работе с детьми в домашних условиях.

Средства достижений поставленных задач:

- проведение семинаров и мастер-классов для воспитателей и специалистов для разъяснения цели проекта и пользы для детей, обучения телесно-ориентированным играм, приемам психомоторной и нейропсихологической коррекции, кинезиологическим упражнениям;
- включение упражнений психомоторной коррекции и кинезиологических упражнений в утреннюю гимнастику, занятия физической культурой, физические разминки;
- проведение фронтальных занятий в группе совместно с воспитателем и инструктором по физической культуре;
- встречи с родителями воспитанников в родительском клубе «Созвездие» с целью обучения телесно-ориентированным играм, упражнениям психомоторной коррекции, кинезиологическим упражнениям;
- индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ с обучением приемам психомоторной и нейропсихологической коррекции, с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей каждого ребенка;
- информационные листки для воспитателей с подбором упражнений психомоторной и нейропсихологической коррекции, видеозаписи упражнений;
- информационные листки с упражнениями для родителей, видеозаписи упражнений.

Информационное сопровождение проекта: регулярное размещение на сайте МБДОУ «Д/с № 8» информации о реализации проекта, о проведенных мероприятиях и о его итогах (шаблон новостей – приложение 1).

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап. (01.09.21г.– 30.09.21г.).

- Определение темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата.
- Обсуждение с руководителем ДОО и воспитателями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания, длительности проекта и участия в нем воспитателей с детьми.
- Обсуждение с родителями проекта, его целей и содержания, прогнозируемых результатов и участия в нем родителей.
- Обсуждение с родителями их согласия на реализацию проекта в ДОО с детьми (письменное согласие).
- Изучение методической литературы по данной теме.

2. Этап реализации. (01.10.21г. – 31.03.24г.).

Этап реализации включает в себя три направления:

1. Психомоторное (двигательное) развитие.
2. Когнитивная коррекция и нейропсихологическая коррекция.
3. Расширение адаптационных возможностей, развитие коммуникативных навыков и формирование положительной оценки себя и своих способностей.

Первое направление – психомоторное развитие. Сейчас всё реже и реже можно встретить детей, у которых в младенчестве двигательное развитие проходит в правильной последовательности. В норме оно должно быть таким:

1. Рождение ребёнка. Ребёнок проходит родовые пути.
2. Ребёнок лежит на спине.
3. Поворачивается на один бок, на другой, на живот.
4. Ползает по-пластунски.
5. Поднимает руки, упирается.
6. Поднимает голову и охватывает пространство.
7. Садится.
8. Ползает на четвереньках.
9. Встаёт, сначала с помощью рук, потом без.
10. Начинает ходить сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно.

Если ребёнок развивается, не нарушая этой последовательности, то правильно пройденные этапы двигательного развития запускают ряд важнейших рефлексов. Если развитие ребёнка происходило с искажением, пространственные связи им были освоены не в полной мере, то и восприятие пространства будет искажено, что мы и наблюдаем, к сожалению, у большинства детей. Начинается это искажение на самом раннем этапе, этапе рождения. А у некоторых детей и внутриутробно. Ребёнок долго лежит на спине, не поворачивается. Затем он как-то очень быстро повернулся, сразу сел. Потом через очень короткое время встал. Мало поползал и по-пластунски, и на четвереньках. Получается, что некоторые этапы ребёнок просто не проходит, он их игнорирует. Родители радуются, как он всё быстро делает. А у ребёнка при этом имеется тоническое напряжение – гипер- или гипотонус мышц, он ходит на носочках. Ребёнок всё время стремится сбросить это напряжение (отсюда проявления гиперактивности), но оно может сохраняться до 8, 9 и даже до 12 лет. А в некоторых случаях и до более позднего возраста.

Суть психомоторной коррекции заключается в аксиоме, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций, способствует оптимизации мышечного тонуса [5, с.8]. Ведь любые телесные навыки включают такие психические функции как эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. Поэтому психомоторная коррекция в младшем дошкольном возрасте будет способствовать прохождению всех этапов двигательного, сенсомоторного и познавательного развития детей.

В процессе реализации проекта **в утреннюю гимнастику и занятия по физической культуре** в первых и вторых младших группах включаются упражнения по психомоторной коррекции: прыжки на двух ногах в игровой форме, ползание по-пластунски, ползание на четвереньках, перевороты вокруг своей оси, растяжки [5, с.91-92, 119], сочетанные движения правой и левой половины тела [5, с.142], релаксация [5, с.128].

Проведение воспитателями дополнительного занятия по психомоторному развитию 1 раз в неделю в первой младшей группе – 10 минут, во вторых младших группах – 15 минут. На начальном этапе включаются упражнения: ползание по-пластунски, ползание на четвереньках, перевороты вокруг своей оси, дыхание животом в игровой форме «Подуй на облачко», релаксация. После освоения детьми вышеуказанных упражнений, добавляются самомассаж груди, живота, ног и рук, и растяжки «Дотянись до солнышка», прыжки на двух ногах.

Примерный срок реализации проекта в направлении психомоторного развития от 2 – 3 до 6 месяцев. Это зависит от индивидуальных физических и психологических особенностей каждого ребенка, от степени тяжести выявленных дефицитов и степени усвоения им упражнений. Только после появления устойчивой положительной динамики в психомоторном развитии мы можем переходить к следующему направлению. Для мониторинга заполняются листы индивидуальных достижений воспитанников.

Перспективный план проведения дополнительных занятий по психомоторному развитию в спортивном зале воспитателями

Группа	День и время
Средняя группа	Понедельник 16.00ч.
Вторая младшая группа 1	Вторник 16.00ч.
Вторая младшая группа 2	Среда 16.00ч.

Второе направление - когнитивная и нейропсихологическая коррекция. После успешного завершения первого этапа МЗО мы переходим к когнитивной и нейропсихологической коррекции воспитанников средних и старших групп и детей с ОВЗ. Если у ребенка есть какие-либо нарушения в работе определенных участков головного мозга, то создав как можно больше межполушарных связей, мы способствуем тому, что другие участки головного мозга берут на себя эти функции и ребенок начинает активно развиваться. Наша задача способствовать формированию как можно большего количества межполушарных связей [5, с.86-109].

В нейропсихологическую коррекцию входит ряд упражнений:

1. Растяжки (помогают оптимизировать мышечный тонус и снизить эмоциональное напряжение).
2. Дыхательные упражнения (улучшают ритмику организма, помогают научиться контролировать поведение).
3. Пальчиковые упражнения.
4. Кинезиологические упражнения – это телесные упражнения на межполушарное взаимодействие (перекрестные движения рук и ног активизируют развитие мозолистого тела, способствуют активизации вестибулярного аппарата и лобных

долей мозга).

5. Упражнения и игры для развития произвольности внимания (игры с правилами: «Послушаем тишину», «Море волнуется» и т.д.).
6. Упражнения по визуализации (способствуют воссозданию зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных образов. Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело).
7. Упражнения для релаксации (повышают потенциальный энергетический уровень, способствуют развитию ВПФ и уравнивают психику) [5, с.110-237].

Эти упражнения инструктор по физической культуре и воспитатели включают в утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, дополнительные фронтальные занятия в спортивном зале после дневного сна или во время прогулок на улице. Также добавляются упражнения и игры на ритмирование организма: хлопанье руками и топанье ногами в ритм музыки, танцевальные движения под звучание барабана, игры с мячом, релаксация [2, с.7-38].

Проведение педагогом-психологом совместно с воспитателем в средних и старших группах телесно-ориентированных игр, которые способствуют формированию образа тела у детей и снимают физическое и эмоциональное напряжение, что способствует улучшению концентрации внимания, усидчивости и нормализации эмоционального состояния: массаж и самомассаж рук, ног, туловища, головы [5, с.86, 114]; дыхательные упражнения [5, с.110], упражнения «Выжать лимон», «Надувной шарик», «Метание бумажных мячей»; растяжки «Лодка», «Лучики»; игры на ритмирование организма: хлопанье руками и топанье ногами в ритм музыки, танцевальные движения под звучание барабана; кинезиологические упражнения, релаксация. Расписание занятий в приложении 2.

Сотрудничество с родителями.

Для достижения положительной динамики в развитии детей нужна систематичность занятий, выполнение определенных упражнений дома в выходные, праздничные дни и отпуска, поэтому важно, чтобы родители стали активными участниками психолого-педагогического сопровождения. Для эффективного взаимодействия мы проводим встречи с родителями в групповой форме и индивидуально. В студии семейной педагогики «**Особый ребенок**» 1 раз в 2 месяца специалисты и воспитатели обучают родителей детей с ОВЗ коррекционно-развивающим приемам и играм. Педагог-психолог приглашает родителей детей с ОВЗ на **индивидуальную консультацию, регулярно, 1 раз в 2-3 недели**, где обучает приемам нейропсихологической коррекции, для которых не нужны специальные знания, подбирая их для конкретного ребенка. За 2 – 3 недели ежедневных занятий у ребенка появляется положительная динамика, что позволяет давать более сложные упражнения и способствовать его всестороннему развитию.

В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, и его ресурсов, мы подбираем коррекционно-развивающие упражнения из предложенного выше перечня. В индивидуальной коррекционно-развивающей работе используем **глазодвигательные упражнения**, цель которых развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), расширение поля зрения, улучшение восприятия, активизация зрительных отделов мозга, зрительного внимания, повышение энергетизации организма (приложение 3).

Третье направление - развитие коммуникативных навыков и формирование положительной оценки себя и своих способностей. Отработка навыков совместных действий проходит в контексте развития коммуникативных способностей ребенка, необходимых ему для успешной социальной адаптации. Парные и групповые упражнения формируют навыки совместных действий, способствуя лучшему пониманию друг друга. Одним из видов группового взаимодействия являются двигательные импровизации — начиная с задаваемых образов (образы

зверей) и заканчивая импровизациями, направляемыми внутренним импульсом ребенка [5, с.220-224]. Также на этом этапе применяем игры и упражнения в парах, где старшие дошкольники выполняют движения синхронно, чувствуя свою пару единым целым. В разминку, в начале занятия, хорошо включать различные парные упражнения, в том числе этюды по согласованным действиям: «пилка дров», «гребля», «перемотка ниток», совместный рисунок и т.п. Такие упражнения и игры включаются инструктором по физической культуре в утреннюю гимнастику, воспитателями в физические разминки, в дополнительные фронтальные занятия в летний период на прогулках на улице и в спортивном зале. Примеры упражнений в приложении 4. Следующий этап в развитии социо-коммуникативных навыков – соревнования, в которых группа делится на команды. Условия должны включать как самостоятельную активность каждого ребенка из пары, так и их взаимодействие, когда можно и нужно помогать друг другу, чтобы победить в соревновании. По мнению А.В. Семенович, крайне важно в обязательном порядке включать в коррекционные занятия эстафеты, которые проводятся по обычным, традиционным правилам. Здесь важная роль в реализации проекта отводится инструктору по физической культуре.

Важно в организации соревновательных игр акцентировать внимание старших дошкольников на соблюдении правил, умении достойно проигрывать, учиться радоваться успехам товарищей. В такой коррекционно-развивающей работе важно участие педагогов-психологов и воспитателей. Организация среди воспитанников настольных игр – «бродилоч», игра «Мнемо», различные варианты «Домино» и «Лото».

План мероприятий по реализации основного этапа проекта в приложении 5.

Контроль за систематичностью проведения занятий по реализации проекта осуществляется 2 раза в году старшим воспитателем Лалетиной И.А.. Контроль за правильностью выполнения упражнений МЗО осуществляется в течение учебного года куратором проекта педагогом-психологом Князевой Л.А., которая проходила обучение в 2013 и в 2021 году в г.Красноярске по теме «Адаптивная нейропедагогика» (автор курса Архипов Б.А.).

Второй этап предполагает проведение мониторинга

- Мониторинг развития детей и освоения ими дошкольной образовательной программы проводится педагогами в группах 3 раза в учебном году (в сентябре, январе и мае). Инструктор по физической культуре составляет отчет по динамике физического развития детей, с акцентом на уровне моторного развития, моторной ловкости и развития координации движений. Специалисты отслеживают динамику развития детей с ОВЗ также 3 раза в году, о чем подробно представляют отчет на ППк ДОО.
- Заполняются листы индивидуальных достижений воспитанников для проведения мониторинга (Приложение 6).
- Оценка включенности воспитателей и инструктора по физической культуре в проект и их оценка результативности проекта отслеживается по результатам анкетирования в конце учебного года.
- Оценка сотрудничества с родителями отслеживается по посещаемости родителями обучающихся семинаров-практикумов и мастер-классов, и по результатам анкетирования.

Количественные результаты, которые планируется достигнуть при реализации проекта:

- 3 мероприятия в год с родителями;
- 3 мероприятия в год с педагогами;
- не менее 3 выступлений на городских методических объединениях, творческих и проблемных группах;
- 2 публикации в электронных сборниках;

- не менее 1 публикации в печатном сборнике Всероссийского научно-педагогического журнала «Академия педагогических знаний»;
- 3 видеозаписи кинезиологических и нейропсихологических упражнений для родителей с размещением в социальных сетях в группе «Студия семейной педагогики»;
- 3 видеозаписи кинезиологических и нейропсихологических упражнений для педагогов с размещением в социальных сетях в группе «Педагоги МБДОУ «Д/с № 8».

Продукты, которые будут созданы в результате реализации проекта:

- информационные листки для воспитателей с подбором упражнений психомоторной и нейропсихологической коррекции, кинезиологических упражнений;
- информационные листки с упражнениями для родителей с подбором упражнений психомоторной и нейропсихологической коррекции, кинезиологических упражнений;
- видеозаписи для воспитателей с подбором упражнений психомоторной и нейропсихологической коррекции, кинезиологических упражнений;
- видеозаписи для воспитателей с подбором упражнений психомоторной и нейропсихологической коррекции, кинезиологических упражнений;
- статьи в электронных и печатных сборниках в СМИ.

4. Заключительный этап. (01.04.24г. – 30.05.24г.)

- Подведение итогов реализации проекта.
- Анализ полученных результатов и корректировка проекта для дальнейшей реализации.
- Презентация проекта и его результатов в ДОО и для коллег на ГМО педагогов-психологов.
- Общественно-профессиональная экспертиза проекта.
- Презентация проекта и его результатов для коллег на ГМО педагогов-психологов.
- Распространение опыта работы по применению «Метода замещающего онтогенеза» в комплексном психолого-педагогическом сопровождении воспитанников в ДОО на уровне края и РФ.

Список использованной литературы:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Медицина, 1977. - 304 с.
2. Архипов Б.А. «Нейропедагогические возможности в практике коррекционной работы с детьми, имеющими дизонтогенетическое развитие» сборник статей «Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития» учебно-методическое пособие под ред. Яковлевой И.М., М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. – 305с.
3. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации. Монография - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008 - 164с.
4. Сандомирский М.Е., Лебедева Е.С. Нейропсихологическая коррекция (групповые и индивидуальные занятия). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.neuro-psycho.ru>, Лебедева Е.С., 2017. (Дата обращения: 15.11.2020г.)
5. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие», М.: Генезис, 2007 - 474с.

Приложение 1

Шаблон для информационного сопровождения проекта (шаблон новости).

Заголовок	
Анонс	
Текст	

Приложение 2

Перспективный план проведения занятий в группах инструктором по физической культуре

Группа	День и время
Вторая младшая группа 1	Четверг 9.30 – 9.45ч.
Вторая младшая группа 2	Пятница 9.40 – 9.55ч.
Средняя группа	Четверг 9.00 – 9.20ч.
Старшая группа 1	Среда 11.30 – 11.55ч.
Старшая группа 2	Вторник 9.00 – 9.25ч.
Старшая группа 3	Среда 15.30 – 15.55ч.

Перспективный план проведения телесно-ориентированных игр по психомоторному развитию, нейропсихологической коррекции в группах педагогом-психологом в летний период

Группа	День и время
Вторая младшая группа 1	Среда 9.00 – 9.15ч
Вторая младшая группа 2	Среда 9.20 – 9.35ч.
Средняя группа	Среда 9.40 – 10.00ч.
Старшая группа 1	Пятница 9.00 – 9.25ч.
Старшая группа 2	Пятница 9.30 – 9.55ч.
Старшая группа 3	Пятница 10.00 – 10.25ч.

Приложение 3

Информационный листок для педагогов и родителей

Глазодвигательные упражнения для детей 2 – 4 лет.

Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), расширение поля зрения, улучшение восприятия, активизация зрительных отделов мозга, зрительного внимания, повышение энергетизации организма.

Порядок выполнения:

Условно разделим пространство перед ребенком, между его руками, разведенными под углом 45гр. на 3 уровня: 1- уровень плеч (рефлекторный), 2 – уровень локтей (психомоторный), 3 – уровень кистей (эмоциональный) [2, с.7-38].

1. Посадите ребенка перед собой, следите, чтобы спину он держал ровно, сядьте напротив него. Предварительно возьмите яркую маленькую игрушку, либо пусть ребенок сам выберет ее (например, зайчик). Иногда применяем именно то, что привлекательно для ребенка, чтобы замотивировать (конфету, чупа-чупс и т.д.).
2. Скажите ребенку инструкцию: нужно указательным пальчиком правой руки (покажите какой) дотрагиваться до носа зайчика (покажитекак). Педагог начинает перекрестные

движения с игрушкой в руке (вверх, вправо, вниз влево и т.д.), от 3 уровня, постепенно приближается к первому уровню. Следите за тем, чтобы ребенок дотрагивался именно правой рукой. Если при перекрестном движении игрушкой влево ребенок тянется к ней левой рукой, то можно ему помочь, придерживая левую руку на колене, либо завести ее за спину. Выполняем это упражнение примерно 1,5 – 2 минуты.

3. Затем просим ребенка сделать тоже самое левой рукой. Педагог также начинает перекрестные движения с игрушкой в руке (вверх вправо, вниз влево и т.д.), от 3 уровня, постепенно приближается к первому уровню.
4. Затем просим ребенка дотрагиваться одновременно указательным пальчиком правой руки до носа зайчика, а указательным пальчиком левой руки до хвостика. Педагог начинает перекрестные движения с игрушкой в руке (вверх вправо, вниз влево и т.д.), от 3 уровня, постепенно приближается к первому уровню. По мере усвоения ребенком этой практики можно ее постепенно усложнять, переворачивая игрушку так, чтобы ребенку нужно было подумать, быть более внимательным для выполнения инструкции. Со временем можно усложнять эту практику меняя пальчики (например, дотрагиваться мизинцем или средним пальцем).

Глазодвигательные упражнения в сочетании с движениями рук расширяют поле зрения и улучшают восприятие, развивают межполушарное взаимодействие, активизируют процесс обучения, способствуют снижению психической утомляемости и избыточной нервной возбудимости, способствуют улучшению межличностных отношений.

Приложение 4

Упражнения для развития коммуникативных навыков и формирования положительной оценки себя и своих способностей

- *«Зеркало»*. Дети разбиваются на пары и становятся лицом друг к другу. Один из них делает замедленные движения, другой должен стать его точным «зеркальным» отражением. Сложность и рисунок двигательных мелодий, естественно, должны варьироваться, поскольку дети-«отражения» довольно быстро обучаются угадывать движения партнера, иногда предвосхищают, более того — опережают их. Это и следующие упражнения — прекрасное средство для установления психологического контакта.

- *«Тень»*. Первый участник двигается определенным образом, а стоящий за ним ребенок, изображающий его тень, повторяет его движения. Особое внимание уделяется тому, чтобы «тень» двигалась в том же ритме и постаралась догадаться о чувствах, мыслях и целях партнера, уловить нюансы его настроения.

- Партнеры, стоя спиной друг к другу, сцепляются руками на уровне локтевых сгибов. Из этого положения один из партнеров, приседая и сгибаясь вперед, приподнимает другого, удерживая его в этом положении 3—5 сек.

- Один из партнеров принимает положение «упор лежа», другой берет его за ноги и приподнимает. Первый начинает движение на руках, второй идет за ним, поддерживая его ноги и учитывая скорость его движения.

- Партнеры стоят спиной друг к другу, сцепляясь руками на уровне локтевых сгибов. Из этого положения оба приседают, а затем встают, стараясь опираться друг на друга всей

поверхностью спины, чтобы правильно выполнить упражнение (например, не упасть).

- Разбившись на пары, дети ложатся на спину ногами друг к другу. Затем ступни ног соединяются таким образом, что ноги образуют букву «Л». Аккуратно и медленно дети начинают делать «велосипед», удерживая контакт ступнями и приспосабливаясь к темпу друг друга.

Приложение 5

План мероприятий по реализации основного этапа проекта

Название направления работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1 направление – психомоторное развитие	1. Наблюдение в группах и во время НОД за психомоторным развитием детей. Анализ результатов наблюдения.	Сентябрь – октябрь 2021г.	Педагог-психолог Князева Л.А., Инструктор по физической культуре, Воспитатели младших групп
	2. <u>Семинар-практикум для воспитателей</u> «Психомоторное развитие детей. Телесно-ориентированные игры, как способ снижения эмоционального напряжения»	Ноябрь 2021г.	Педагог-психолог Князева Л.А.
	3. Включение в утреннюю гимнастику и занятия по физической культуре с детьми упражнений по психомоторному развитию.	Ноябрь 2021г.- май 2022г.	Педагог-психолог Князева Л.А., Инструктор по физической

			культуре, Воспитатели младших групп
	4. <u>Семинар-практикум для родителей</u> «Телесно-ориентированные игры и приемы психомоторной коррекции для развития речи и познавательных процессов у младших дошкольников»	Март – май 2022г.	Педагог-психолог Князева Л.А., Воспитатели младших групп
	5. <u>Семинар-практикум для воспитателей</u> «Применение практик «Метода замещающего онтогенеза» для профилактики дислексии, дисграфии и дискалькуляции у дошкольников»	Апрель 2022г.	Педагог-психолог Князева Л.А., Учитель-логопед Тимофеева Н.Н.
	5. Диагностика психомоторного развития у вновь прибывших младших дошкольников. Организация занятий по психомоторному развитию.	Сентябрь-октябрь 2022г.	Педагог-психолог Князева Л.А., Инструктор по физической культуре, воспитатели младших групп
2 направление – нейропсихологическая коррекция	1. <u>Мастер-класс для педагогов</u> «Практики нейропсихологической коррекции и кинезиологические упражнения для развития речи и познавательных процессов у дошкольников». Обсуждение расписания телесных игр для дошкольников в летний период.	Май 2022г.	Педагог-психолог Князева Л.А., Инструктор по физической культуре
	2. Телесно-ориентированные игры по психомоторному развитию, нейропсихологической коррекции в группах с педагогом-психологом в летний период	Июнь – август 2022г.	Педагог-психолог Князева Л.А., Воспитатели групп
	3. <u>Семинар-практикум для родителей</u> «Практики нейропсихологической коррекции и кинезиологические упражнения для развития речи и познавательных процессов у дошкольников»	Сентябрь – ноябрь 2022г.	Педагог-психолог Князева Л.А., Воспитатели групп
	4. Включение кинезиологических упражнений, практик нейропсихологической коррекции в занятия по физической культуре, физические разминки со старшими	Октябрь 2022г. – февраль 2023г.	Педагог-психолог Князева Л.А., Инструктор по физической

	дошкольниками. Проведение воспитателями дополнительных занятий в спортивном зале.		культуре, Воспитатели групп
3 направление - развитие коммуникативн ых навыков	1. <u>Мастер-класс для педагогов</u> «Игры и спортивные эстафеты для развития социо-коммуникативных навыков у старших дошкольников»	Март 2023г.	Педагог- психолог Князева Л.А., Инструктор по физической культуре
	2. <u>Мастер-класс для родителей</u> «Подвижные игры для улучшения адаптивных возможностей и развития коммуникативных навыков у старших дошкольников»	Март – Апрель 2023г.	Педагог- психолог Князева Л.А., Инструктор по физической культуре
	3. Телесно-ориентированные игры по психомоторному развитию, нейропсихологической коррекции и коммуникативному развитию в группах с педагогом-психологом в летний период	Июнь – август 2023г.	Педагог- психолог Князева Л.А., Воспитатели групп

Приложение 6

Лист индивидуальных достижений воспитанника

Ф.И. воспитанника _____ **Группа** _____

Дата заполнения _____ **Выявленные дефициты развития:**

Психомоторное _____ **Рече**

вое _____

Познавательное

Эмоционально-волевая сфера _____

Индивидуальные достижения воспитанника:

Дата,	Психомоторное	Речевое	Познавательное	Эмоционально-
--------------	----------------------	----------------	-----------------------	----------------------

Ф.И.О., должность	развитие	развитие	развитие	волевая сфера

Дата снятия с сопровождения _____

Ф.И.О., должность педагога _____