

Аналитическая записка
Мониторинг Концепции развития инклюзивного образования
(Второй этап – январь 2022-декабрь 2022 года)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8» (МБДОУ «Д/с № 8»)

(образовательная организация)

I. Формирование инклюзивной культуры общества

1. Перечислите практики, мероприятия инклюзивной направленности освещенные в СМИ с января по декабрь 2022 года:

ОО	Практики мероприятия инклюзивной направленности освещенные в СМИ	Дата	Источник
МБДОУ «Д/с № 8	<i>Участие в развлекательно-игровой программе "Подари улыбку миру". в КГАУ СО "РЦДПсОВ"</i>	01.12.2022г	https://vk.com/public217045761?w=wall-217045761_12
МБДОУ «Д/с № 8»	<i>Квест-игра "Цветик-семицветик"</i>	02.12.2022г	http://ostrovok-achmap.ucoz.net/news/kvest_igra_cvetik_semicvetik/2022-12-02-485
МБДОУ «Д/с № 8»	<i>Акция «Добрые крышечки»</i>	07.12.22	https://vk.com/public217045761?w=wall-217045761_46
МБДОУ «Д/с № 8»	<i>Акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»</i>	12.12.2022г	http://ostrovok-achmap.ucoz.net/news/akcija_tri_p_ponimaem_prinimaem_pomogaem/2022-12-12-490

2. Как изменилось содержание деятельности по организации сотрудничества образовательных организаций и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, по следующим направлениям в 2022 году:

- традиционные формы
- новые формы

Сотрудничество с семьями воспитанников проходило в традиционных формах:

- Родительские собрания
- Участие родителей в составе жюри смотров и конкурсов;
- Родительские встречи в рамках родительского клуба «Созвездие» и «Студии семейной педагогики»
- Участие в конкурсах, концертах, праздниках, акциях и в проектной деятельности, участие в проведении совместной деятельности взрослого и ребенка (Мастер-классы, спортивные эстафеты и т.д.)

Организовано психолого –педагогическое сопровождение семей воспитанников с разными образовательными возможностями специалистами дошкольной организации. Коллектив детского сада постоянно работает над созданием специальных условий для получения доступного и качественного дошкольного образования. В соответствии с коллегиальным заключением или ИПРА ребенка – инвалида, особенностями наших воспитанников, выявленными по результатам наблюдений и педагогической диагностики, организуем образовательную среду.

➤ **Новые формы:** Для родителей были проведены консультации в **дистанционном режиме**, в мессенжере Viber, в социальной сети «Одноклассники», где размещаются материалы для родителей детей просветительского характера. Обширная информация представлена на официальном сайте МБДОУ «Д/с № 8» и страничке ДОО в ВК.

3. Перечислите меры, реализованные в ОО в период с января по декабрь 2022 года, и направленные на привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности.

С целью изучения ресурса семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, и для согласования воспитательных воздействий на ребенка, в детском саду проводится опрос, анкетирование родителей. Анализ анкет помогает педагогам понять, в каких вопросах развития и воспитания ребёнка родители испытывают трудности.

Специалисты дошкольной организации помогают ответить на возникшие вопросы, проводят групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, тематические мастер – классы и педагогические гостиные.

В ДОО работает Студия семейной педагогики и родительский клуб «Созвездие». Направление деятельности клубов – просветительское.

4. Как изменилось содержание деятельности по организации сотрудничества с партнерами, направленное на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство ОО в период с января по декабрь 2022года:

Семьи воспитанников вовлечены в воспитательно-образовательный процесс, в мероприятия, которые проходят в детском саду: досуги и праздники, конкурсы, творческие выставки, акции, квест –игры, ярмарки. Родители наших воспитанников не только участники мероприятий, но и помогают организовать их. Для проведения совместных мероприятий мы сотрудничаем со школой, музеем и т.д. Такое тесное сотрудничество помогает педагогам сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.

5. Выводы по разделу.

В результате применения как традиционных, так и нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников у родителей повышается уровень психолого-педагогической компетентности.

II. Создание универсальной безбарьерной среды

1. Укажите для каких нозологических групп создана универсальная безбарьерная среда (разработаны и реализуются планы мероприятий («дорожные карты») по созданию доступности здания).

- Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Для обучающихся с задержкой психического развития

Образовательная среда соответствует потребностям воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих детский сад (в соответствии с коллегиальными заключениями ПМПК). Группы и кабинеты специалистов оборудованы дидактическими, наглядными, игровыми пособиями для коррекционно-развивающей работы. Все пространство предметно-развивающей среды в групповых помещениях безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям правилам, пожарной безопасности. Развивающая предметно - пространственная среда МБДОУ «Д/с №8». Разработан «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)», в котором указано состояние доступности объекта http://ostrovok-achmap.ucoz.net/doc/doc/pasport_dostupnosti_2022_compressed.pdf.

2. Укажите за счет каких средств созданы условия доступности (укажите, какие именно условия) для обучающихся с ОВЗ в Вашей ОО за период с января по декабрь 2022 года.

Источник финансирования – средства бюджетного учреждения.

В детском саду созданы зоны отдыха (ожидания), оборудованные соответствующей мебелью, имеется кнопка вызова персонала, таблички со шрифтом Брайля с названием и режимом работы дошкольной организации, а также с планом здания. Имеются тактильные полоски, первые и последние ступени лестниц обозначены желтым цветом, на прозрачные полотна дверей нанесена яркая контрастная маркировка. В учреждении предусмотрено наличие версии официального сайта организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению.

На 2023 год выделены средства для приобретения лестничного гусеничного подъемника и специального оборудования санитарно гигиенической комнаты. Вся информация по доступной среде МБДОУ «Д/с № 8» представлена в разделе «Доступная среда» по ссылке http://ostrovok-achmap.ucoz.net/index/dostupnaja_sreda/0-88

3 Укажите за счет каких средств оборудованы кабинеты специалистов (укажите, каких именно специалистов и чем оборудованы) в ОО за период с января по декабрь 2022 года.

Источник финансирования – средства бюджетного учреждения. Кабинеты специалистов пополнены развивающими играми и пособиями, методическими и дидактическими материалами.

4. Выводы по разделу.

В дошкольной организации созданы условия для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Ведется работа по созданию универсальной безбарьерной среды, в соответствии с «дорожной картой».

III. Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ

1. Укажите численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования в ДООУ на декабрь 2022 года ВСЕГО – 26 Из них:

- Для глухих обучающихся -0
- Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся -0
- Для слепых обучающихся -0
- Для слабовидящих обучающихся-0
- Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи-20
- Для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата-0
- Для обучающихся с задержкой психического развития-6
- Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра-0
- Для обучающихся с умственной отсталостью -0

В МБДОУ «Д/с № 8» разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для детей АОО с ТНР и АОО с ЗПР.

2. Укажите численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования в Вашей ОО на декабрь 2022 года:

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
Для глухих обучающихся	-	-	-	-
Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	-	-	-	-
Для слепых обучающихся	-	-	-	-
Для слабовидящих обучающихся	-	-	-	-
Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	-	-	--	-
Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-	-
Для обучающихся с задержкой психического развития	-	-	-	-
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	-	-	-	

3. Укажите численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам ООО и СОО в Вашей ОО на декабрь 2022 года:

	Основное общее образование (5-9 класс)	Среднее общее образование (10-11 класс)
Для глухих обучающихся	-	-
Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	-	-
Для слепых обучающихся	-	-
Для слабовидящих обучающихся	-	-
Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	-	-
Другое (с обоснованием)	-	-

4. Укажите численность учащихся, проходящих обучение по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, в Вашей ОО на декабрь 2022 года:

	Количество обучающихся
Вариант 1	-
Вариант 2	-

5. Укажите численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Вашей ОО на декабрь 2022 года, которые обучаются:

- в очной форме 1 (из них на дому) 0
- в очно-заочной форме 0
- на семейных формах обучения (прикреплены к образовательной организации) 0

6. Количество детей с ОВЗ, вовлечённых в систему дополнительного образования на декабрь 2022 года:

- технической направленности -0
- естественнонаучной направленности -0
- физкультурно-спортивной направленности -0
- художественной направленности - 5
- туристско-краеведческой направленности -0
- социально-гуманитарной направленности -0

7. Укажите прямую (активную) ссылку на страницу сайта, где размещена **модель инклюзивного образования** http://ostrovok-achmap.ucoz.net/doc/doc/model_inkluzivnogo_obrazovanija.pdf

8. Выводы по разделу. В МБДОУ «Д/с № 8» созданы условия для реализации основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ для детей АОО с ТНР и АОО с ЗПР, организована РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Имеется достаточно разнообразного дидактического, игрового материала и оборудования,

педагоги периодически меняют его в зависимости от тематического планирования, игровой материал расположен доступно для воспитанников. Игры и пособия соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования, в группах имеется возможность трансформирования игровой среды (с помощью кубиков на липучках, ткани, ширм и т.д.) в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов детей. В детском саду ведется работа по выявлению одаренных и талантливых детей с целью создания комфортных условий и обеспечения психологического сопровождения воспитанников с высоким уровнем развития. В 2022 году МБДОУ «Д/с № 8» получена лицензия для реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ, разработан пакет нормативных документов и реализовывалась одна дополнительная образовательная общеразвивающая программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников «Волшебная кисточка». Но необходимо разработать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ.

IV. Развитие системы ранней помощи

1. Укажите, в каких формах оказывается ранняя помощь семье:

Наименование организации	Форма оказания ранней помощи (консультационный центр, лекотека, служба ранней помощи и т.д.)	Какая из форм оказания помощи появилась за период с января по декабрь 2022 года
МБДОУ «Д/с № 8»	<p>- Организована работа группы кратковременного пребывания ГКП «Мать и дитя», которую посещают дети раннего возраста (до 3 лет), в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>-Оказание психолого–педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.</p>	

2. Представьте информацию о кадровом составе специалистов, которые осуществляли раннюю помощь семьям в 2022 году:

<i>Должность</i>	<i>Количество специалистов</i>
<i>Учитель – логопед</i>	<i>1</i>
<i>Педагог -психолог</i>	<i>2</i>

1. Выводы по разделу. В МБДОУ «Д/с № 8» организована консультационная помощь семьям, имеющим детей в возрасте от 0 до 3 лет, в том числе детей с ОВЗ.

V. Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ

1. Количество учащихся с ОВЗ и инвалидов 5-7 классов всего ____ Из них приняли участие в период с января по декабрь 2022 года:

- в профориентационных занятиях внеурочной деятельности ____;
- в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики ____;
- в мероприятиях по профориентации ____;
- другое ____.

2. Количество учащихся с ОВЗ и инвалидов 8–11-х классов всего ____;

Из них приняли участие в период с января по декабрь 2022 года:

- в профориентационных мероприятиях ____;
- в профориентационной диагностике ____;
- в профориентационной консультации и в психологическом профориентационном консультировании ____;
- в профессиональных пробах ____;
- другое ____;

3. Количество детей с ОВЗ, принявших участие в конкурсном движении профориентационной направленности в период с января по декабрь 2021 года:

- на муниципальном уровне ____;
- на региональном уровне ____;
- на федеральном уровне ____;

4. Укажите наименование адаптированных программ профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ, и учреждение, на базе которого реализовалась данная программа в 2022 году:

Наименование программы	Категория обучающихся, для которых предназначена программа профессионального обучения	Наименование организации, на базе которой программа реализовалась в 2022 году

5. Укажите, с кем выстроено сетевое взаимодействие образовательных организаций при организации профессиональной ориентации детей с ОВЗ и

инвалидностью, предмет их договора, количество мероприятий, проведенных совместно с партнерами в течение 2022 года:

Наименование образовательной организации	Наименование организации, с которой выстроено сетевое взаимодействие	Предмет договора/взаимодействия	Количество совместно проведенных мероприятий в 2022 году

VI. Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования

1. Укажите общее количество специалистов, участвующих в сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в Вашей ОО по состоянию на декабрь 2022 года:

Общее количество специалистов	Всего (человек)	Всего ставок занимают
	4	1,7
По должностям специалистов	Всего (человек)	Всего ставок занимают
1. Учителя-дефектологи	1	0,2
Из них:		
<i>Сурдопедагоги</i>	0	0
<i>Тифлопедагоги</i>	0	0
<i>Олигофренопедагоги</i>	0	0
2. Учителя-логопеды	1	0,5
3. Педагоги-психологи	2	1
4. Тьюторы	0	0
5. Ассистенты (помощники)	0	0
6. Другое (указать)		

2. Укажите уровень обеспеченности кадрами при создании условий для организации лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице (в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования») по состоянию на декабрь 2022 года:

По должностям специалистов	Количество обучающихся, нуждающихся в специалистах	Обеспеченность кадрами (по факту) (%)*	Потребность (недостаток) в кадрах (%)*
1. Учителя-дефектологи Из них:	6	16,5%	83,5%
Сурдопедагоги			
Тифлопедагоги			
Олигофренопедагоги			
2. Учителя-логопеды	26	46,1%	53,9%
3. Педагоги-психологи	24	100%	-
4. Тьюторы			
5. Ассистенты (помощники)			
6. Другое (указать)			

* Обратите внимание на то, что при заполнении двух столбцов «Обеспеченность специалистами (по факту) (%)» и «Потребность (недостаток) в специалистах (%)», сумма указанных в них чисел должна быть равной 100%

3. Кто (в рамках чего) и какую консультационную и методическую поддержку оказал в 2022 году руководителю, педагогическим работникам и специалистам сопровождения Вашей образовательной организации в рамках инклюзивного образования?

Консультационную и методическую поддержку руководителям, педагогическим работникам и специалистам сопровождения образовательных организаций в рамках инклюзивного образования оказывают специалисты управления образования и МБУ Центр «Спутник» методический кабинет УО.

4. Какие изменения произошли в деятельности руководителя, педагогов, специалистов сопровождения в результате сопровождения образовательной организации в рамках инклюзивного образования?

Повысилась профессиональная компетентность педагогов и администрации дошкольной организации в области инклюзивного образования.

5. Выводы по разделу.

- *В соответствии с задачами второго этапа реализации Концепции инклюзивного образования в МБДОУ «Д/с № 8» разработана и реализуется модель инклюзивного образования;*
- *Оказывается своевременная (в том числе ранняя) психолого – педагогическая помощь детям и родителям. Организовано сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.*
- *Внедряются новые формы сотрудничества с семьями воспитанников;;*
- *Возрастает доля детей с ОВЗ, обучающихся совместно с нормативно развивающимися сверстниками;*
- *Реализуются мероприятия «дорожные карты» по созданию универсальной безбарьерной среды;*

- Постоянно повышается профессиональная компетентность педагогических работников и специалистов сопровождения в дошкольной образовательной организации в области инклюзивного образования.


(подпись)





(Ф.И.О. заведующего МБДОУ «Д/с № 8»)

« 29 »  2023 г.

Исп. старший воспитатель Лазетина И.А., 8(29151) 30077.
(Ф.И.О., контактный тел.)