

ПСИХОМОТОРНОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Педагоги-психологи

МБДОУ «Д/с № 8»

Князева Любовь Александровна,

Комракова Ольга Вадимовна,

инструктор по физической культуре

Давыдова Галина Александровна

СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА -

- это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, размере, цвете и положении в пространстве.
- Сенсомоторное развитие составляет фундамент общего умственного развития человека.
- **СЕНСОМОТОРИКА** — это взаимокоординация сенсорных и моторных компонентов деятельности.
- К сенсорным процессам относятся ощущения и восприятие (перцепция).
- Под **моторикой** понимают последовательность движений, которые в своей совокупности нужны для выполнения какой-либо определённой задачи.
- Моторику делят на крупную и мелкую.



АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

- По статистическим данным, в 2010г.- 2011г. в Красноярском крае зафиксировано рождение более 80% детей с родовыми травмами и незрелостью головного мозга.
- По данным специальных исследований д-ра пед .наук **Приходько О.Г.:** доля здоровых новорожденных в течение последних лет снизилась с 48,3% до 26,5% - 36,5%. Сегодня до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, свыше 86% имеют перинатальную патологию центральной нервной системы.
- У многих детей недостаточно развита (соответственно возрасту) общая моторика, координация движений, мелкая моторика, выявлена задержка развития речи, неустойчивость внимания.

С чем это связано???



МАЛОПОДВИЖНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДЫХ МАМ ВЕДЕТ К СЛАБОЙ РОДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А ЗАТЕМ К КЕСАРЕВУ СЕЧЕНИЮ, ЛИБО СТИМУЛЯЦИИ И СРЕМИТЕЛЬНЫМ РОДАМ.



В младенчестве двигательное развитие в норме должно быть таким:

- 1. Рождение ребёнка. Ребёнок проходит родовые пути.**
- 2. Ребёнок лежит на спине.**
- 3. Поворачивается на один бок, на другой, на живот.**
- 4. Ползает по-пластунски.**
- 5. Поднимает руки, упирается.**
- 6. Поднимает голову и охватывает пространство.**
- 7. Садится.**
- 8. Ползает на четвереньках.**
- 9. Встаёт сначала с помощью рук, потом без.**
- 10. Начинает ходить сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно.**

•Если ребёнок развивается, не нарушая этой последовательности, то запускается ряд важнейших рефлексов, работа определенных отделов головного мозга.



ИЗМЕНИЛАСЬ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА РЕБЕНКА.

В КАКИЕ ИГРЫ ИГРАЮТ ДЕТИ 2 – 3 – 4 ЛЕТ?



ГОЛОВНОЙ МОЗГ ДОЛЖЕН РАЗВИВАТЬСЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ОТ ЗАДНИХ ОТДЕЛОВ К ПЕРЕДНИМ

- По теории А.Р.Лурия мозг подразделен на три функциональных блока:



ТРИ ПЕРИОДА СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ (УРУНТАЕВА Г.А.):

- младенчество, раннее детство и дошкольный возраст.
- Дошкольный возраст делится на:
 - младший,
 - средний,
 - старший.

Какие игрушки выбирать детям?



КРУГ ЗАДАЧ СЕНСОМОТОРНОГО ВОСПИТАНИЯ:

1. Совершенствование двигательных функций (развитие и совершенствование общей (крупной) и ручной (мелкой) моторики, формирование графомоторных навыков.
2. Тактильно-двигательное восприятие.
3. Развитие слухового восприятия.
4. Развитие зрительного восприятия.
5. Восприятие формы, величины, цвета.
6. Восприятие особых свойств предметов (вкус, запах, вес).
7. Восприятие пространства и времени.



Физическое развитие ребенка раннего возраста

- Ползание на четвереньках



- Бег



Физическое развитие ребенка раннего возраста

○ Ползание по-пластунски

○ Занятия с мячом

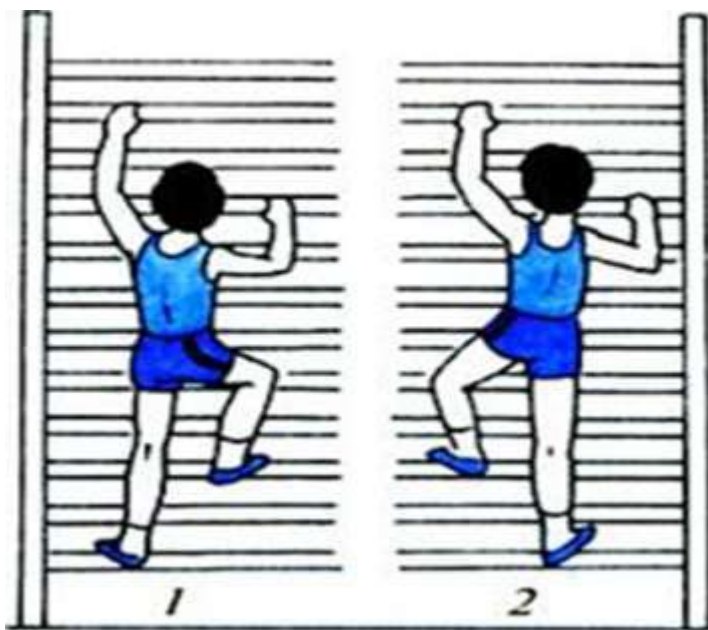


Физическое развитие ребенка младшего возраста (с 2 лет)

- **Прыжки на месте, с продвижением вперед**



- **Лазание по гимнастической стенке (помогайте ребенку, поддерживайте его)**



Физическое развитие ребенка младшего возраста (с 2 лет)

- Бросание мяча вверх и ловля его



- Метание мяча в цель



РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ВЛИЯЕТ НА УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

- Предоставьте ребенку возможность свободно ходить, бегать, залезать на горку, спускаться с нее, бросать мяч, катать машину и санки, тогда у него постепенно окрепнут мышцы, появится хорошая координация движений, он станет ловким.
- Игры для всех возрастов для развития мелкой и крупной моторики рук: захват кистью, поворот кисти, открыть-закрыть кисть, открывание двери, игра с мячом, игра с мелкими предметами под присмотром взрослого.



ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТОРИКИ:

○ *Игры для детей от 1,5 до 2 лет.*

- Игра «Догони собачку» (бег, ходьба).
- Игра «проползи как котик» (ползание на четвереньках в разном направлении).
- Игра в мяч (координация движения рук и пальцев, глазомер).

○ *Игры для детей от 2 до 3 лет.*

- «Мишка косолапый» (для координации движений)
- «Перепрыгни через ручеек» (прыжки через предмет)
- «Собери пирамиду» (ходьба, бег, глазомер)

○ *Игры для детей от 3 до 4 лет.*

- «Прокати и догони» (работа с мячом, ходьба бег)
- «Зайка серенький» (прыжки, бег)
- «Попади в цель» (метание предмета)
- «Воробушки и кот» (бег, изменение направления)



ОТЕЧЕСТВЕННАЯ НАУКА ВЫДЕЛЯЕТ ДВА ОСНОВНЫХ СЕНСОМОТОРНЫХ МЕТОДА:

- **Обследование** — специально организованное восприятие предмета (объекта) с целью использования его результатов в какой-либо практической деятельности.
- **Сравнение** — это и дидактический метод, и одновременно мыслительная операция, посредством которых устанавливаются черты сходства и различия между предметами (объектами) и явлениями. Сравнение может идти путем сопоставления предметов или их частей, путем наложения предметов друг на друга или приложением предметов друг к другу, ощупывания, группировки и т.д.



СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 1 – 2 ЛЕТ

- В этом возрасте главными для ребенка являются такие признаки, как **форма и величина**, поскольку зрительные ориентировочные действия, которые позволяют ребенку воспринимать предметы, складываются **в процессе хватания и манипулирования** и направлены именно на форму и величину.
- Ребенок различает цвета, но цвет для узнавания предметов в раннем детстве не имеет значения, он не стал еще характеризующим предмет признаком.
- **Необходимы игрушки:** для нанизывания на стержень предметов различных форм, прокатывания, проталкивания предметов различных форм в соответствующие отверстия (круглые, квадратные), образные с застегивающимися и прилипающими элементами (замки, липучки, пуговицы), фигуры резко различающиеся по форме и величине.



ПИРАМИДКИ/ВКЛАДЫШИ/МАТРЕШКИ

Пирамидка из 3 колец
контрастного размера



Матрешка из 3
составляющих,
которые легко
разбираются



Изучаем на контрасте
«большой-
маленький»



Горшочки-
вкладыши также
из 3 элементов



СЕНСОРНЫЕ КОРОБКИ

ПОМОГАЮТ РАЗВИТЬ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ, ВНИМАНИЕ, ВОООБРАЖЕНИЕ И РЕЧЬ РЕБЕНКА.



- детей 1,5-2 года интересуют крупные неопасные предметы различных фактур, размеров и цветов.





- Также можно использовать крупную крупу (фасоль, бобы, нут или макароны), прятать в ней мелкие предметы (ракушки, игрушки от «киндер сюрприз», попрыгунчики, «стекляшки».
- Интерес также вызовет сенсорная коробка с подкрашенной водой



СОРТЕР

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ВОСПРИЯТИЯ, СПОСОБСТВУЕТ ИЗУЧЕНИЮ ФОРМ.



Сортер должен иметь небольшое количество (4-5) отверстий с понятными для ребенка формами (круг, квадрат, овал, прямоугольник) или цветами (красный, желтый, синий, зеленый), величинами (большой-маленький)

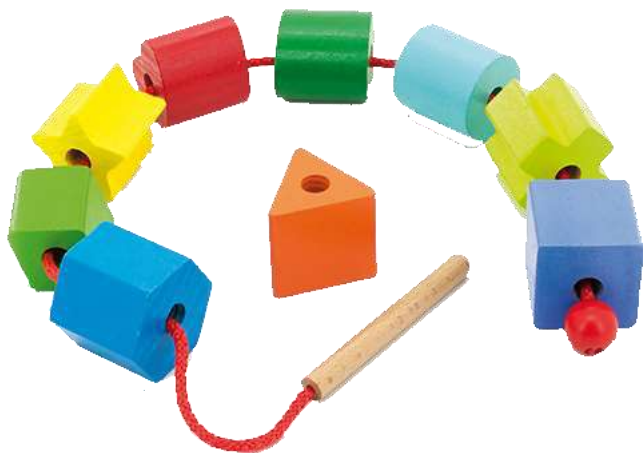


ПАЛЬЧИКОВЫЕ ЛАБИРИНТЫ

ОСВАИВАНИЕ ПАЛЬЧИКОВЫХ ЗАХВАТОВ И КОНЦЕНТРАЦИЯ
ВНИМАНИЯ



ШНУРОВКА



При выборе шнуровок
обращаем внимание на
твердый наконечник

Основной вид
шнуровки в 1,5-2 года –
это нанизывание
предметов на нить



ТАКТИЛЬНЫЕ КУБИКИ/МЯЧИ



Мягкие кубики имеют стороны из разных фактурных материалов, могут содержать дополнительные элементы (кольца, петельки, шуршащие вставки, безопасные зеркала)



ТАКТИЛЬНОЕ ЛОТО



КАТАЛКИ

Имеют подвижные
элементы, издают
звуки



МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРУШКИ



Музыкальные инструменты должны носить разный характер звучания (духовые-дудочка, свистульки, ударные – бубен, барабан, ксилофон, маракасы)



Музыкальные пианино, плакаты со звукоподражанием животных «Кто так говорит?»



К 2 ГОДАМ РЕБЕНОК УМЕЕТ:

- Самостоятельно собирать пирамидку из трех крупных контрастных по размеру колец.
- С помощью взрослого собирает пирамидку из 4 – 5 колец.
- Умеет подбирать предмет по двум свойствам одновременно: цвет и величина, форма и величина, форма и цвет.
- Находит нужные детали –вкладыши сначала из двух, а затем из трех деталей.
- Подбирает к коробкам крышки аналогичной формы (круглая, квадратная, треугольная).
- Раскладывает предметы по убывающей величине.
- Понимает значение слов «поменьше», «побольше».



ПОКАЗАТЕЛИ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2 – 2,5 ЛЕТ

- Подбирает по образцу или по просьбе взрослого разнообразные предметы основных цветов и их оттенков.
- Подбирает к образцу предметы **определенного одного цвета, но разной формы.**
- Может правильно назвать 1-2 цвета.
- Различает некоторые объемные **геометрические формы**: шар, куб, призма (**крыша**), параллелепипед (**кирпичик**).
- Соотносит объемные **геометрические формы** с их контуром или соответствующими по форме отверстиями, **накладывая**.
- Подбирает, **накладывая**, плоские геометрические фигуры к образцу.
- Ориентируется в различных по величине формах, собирает **игрушки–вкладыши** из 3-4 составляющих (**стаканчики, матрешки, колпачки**): большой, средний, маленький.
- Правильно **собирает пирамидку** из 4-5 колец.
- Ставит 4 - 5 и более кубиков один на другой (по образцу) в разных сочетаниях размера и цвета.
- **Способен ориентироваться одновременно на два признака**: цвет и форму (красный куб), величину и форму (большой треугольник), величину и цвет (маленькая синяя машинка).



ПОКАЗАТЕЛИ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2,7 - 3 ЛЕТ

- Правильно и четко называет **четыре основных цвета** и некоторые оттенки цветов.
- Ориентируется в красном, синем, зеленом, желтом, находит по образцу и по просьбе взрослого предмет заданного цвета.
- **Легко** подбирает **плоские геометрические фигуры** к образцу (круг, квадрат, треугольник).
- Знает и называет **объемные геометрические фигуры**: шар, куб, кирпичик (параллелепипед), столбик (цилиндр), крыша (призма).
- **Действует с фигурами в соответствии с их свойствами**: шар — катает, из куба и призмы строит домик.
- Визуально соотносит объемные геометрические фигуры с их плоскостными изображениями: шар — круг, куб — квадрат и т.д.

ПОКАЗАТЕЛИ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2,7 - 3 ЛЕТ

- Ребенок определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические или другие фигуры.
- Последовательно собирает **матрешки**, мисочки, формочки, колпачки из **трех-шести составляющих** (по показу, просьбе взрослого, в самостоятельной игре).
- Собирает **пирамидку** из **4-5 и более** колец.
- Ребенок находит и может назвать предметы по их величине: большой, маленький, средний - между ними.
- Определяет предмет по фактуре (мягкий, твердый, гладкий, шершавый).
- **Собирает картинку** из двух – трех частей.

(материалы Л.Н. Павловой и Е.Б. Волосовой).



СЕНСОРНЫЕ КОРОБКИ

ПОМОГАЮТ РАЗВИТЬ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ, ВНИМАНИЕ, ВОООБРАЖЕНИЕ И РЕЧЬ РЕБЕНКА.



Добавляем к сенсорным коробкам мелкие элементы (это может быть набор геометрических фигур, мелкие игрушки, пуговицы разных размеров), «инструменты» для игры (маленькие лопатки, грабельки, ведерки, ложечки, стаканчики)

Главное — не давайте ребенку все сразу, потому что очень легко растеряться от обилия деталей в игре.



ПИРАМИДКИ/ВКЛАДЫШИ/МАТРЕШКИ



Для детей 2-3 лет добавляем большее количество предметов: 4-5 колец на пирамидке, матрешек, горшочков-вкладышей



Используем пирамидки-сортеры с нанизыванием предметов на штырьки



СОРТЕР

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ВОСПРИЯТИЯ, СПОСОБСТВУЕТ ИЗУЧЕНИЮ ФОРМ. В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ БЕРЕТСЯ БОЛЬШЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПРЕДМЕТОВ И БОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ФОРМЫ.



Добавляем сортеры с 2-3 признаками (цвет, величина, форма)



К сортерам добавляем более сложные геометрические формы, но не в большом количестве





Можно использовать
для сортировки
различные
инструменты: пинцет,
ножницы-захваты



СТУЧАЛКИ

УЧИМСЯ ТОЧНОСТИ ДВИЖЕНИЙ, КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ, СИЛЕ
УДАРА



ШНУРОВКА

Шнуровка для детей 2-3 лет усложняется большим количеством отверстий для пронизывания шнурка.



Можно применять схемы последовательности нанизывания бусин



Используем игры с застегиванием пуговиц, молний, завязыванием ленточек, с клепками и тд.



МОЗАИКА/ КОНСТРУКТОР



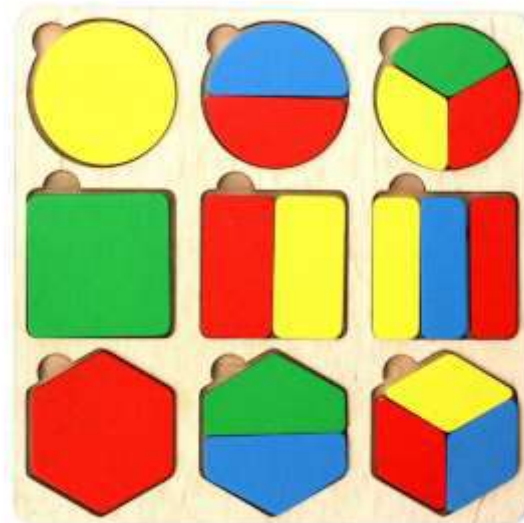
Используем крупные детали, простые схемы построек



ПАЗЗЛЫ/ВКЛАДЫШИ



Паззлы из 2-3
элементов



АППЛИКАЦИЯ

Можно использовать:
Пуговицы,
Пластилин,
Обрывная
аппликация,
Аппликация
наклейками,
Из природных
материалов,
Крупой



СЕНСОРНЫЕ КНИГИ



ЛОТО ЗАПАХОВ



Если у ребенка нет аллергии можно использовать эфирные масла



ПОКАЗАТЕЛИ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ

- Умеет соотносить реальный предмет и его изображение;
- Собирает простые конструкции (пирамидки, башенки и пр.) **по их графическому изображению – рисунку;**
- Совершенствует зрительные, слуховые, двигательные реакции во время действий с предметами и дидактическими игрушками.
- Умеет соотносить предметы **трех величин и разных форм.**
- Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.
- Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.
- Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением **несложных построек** по образцу и по замыслу.



СЕНСОРНЫЕ КОРОБКИ

ПОМОГАЮТ РАЗВИТЬ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ, ВНИМАНИЕ, ВОООБРАЖЕНИЕ И РЕЧЬ РЕБЕНКА.



Тематика:
«Ферма»,
«Насекомые»,
«Зоопарк»,
«Огород»,
«Море»,
«Динозавры»,
«Стройка»

Для детей более старшего
возраста (3-4)
можно создавать тематические
сенсорные коробки, используя
несколько видов материалов:
песок, арбизы, вата, мелкие
камешки



ПИРАМИДКИ/ВКЛАДЫШИ/МАТРЕШКИ С БОЛЬШИМ КОЛИЧЕСТВОМ ДЕТАЛЕЙ



Пирамидки состоят из 5 и более колец, могут быть фигурными или сюжетными, разных форм, составляться по схеме в определенной последовательности



Пирамидки могут иметь нестандартную форму и вид с дополнительными функциями (например, балансир)



СОРТЕР

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ВОСПРИЯТИЯ, СПОСОБСТВУЕТ ИЗУЧЕНИЮ ФОРМ (ПОДБОР ПО ДВУМ – ТРЕМ ПРИЗНАКАМ)



Сортеры имеют большое количество форм, в том числе сложных геометрических (звезды, многоугольники, трапеции), в виде животных



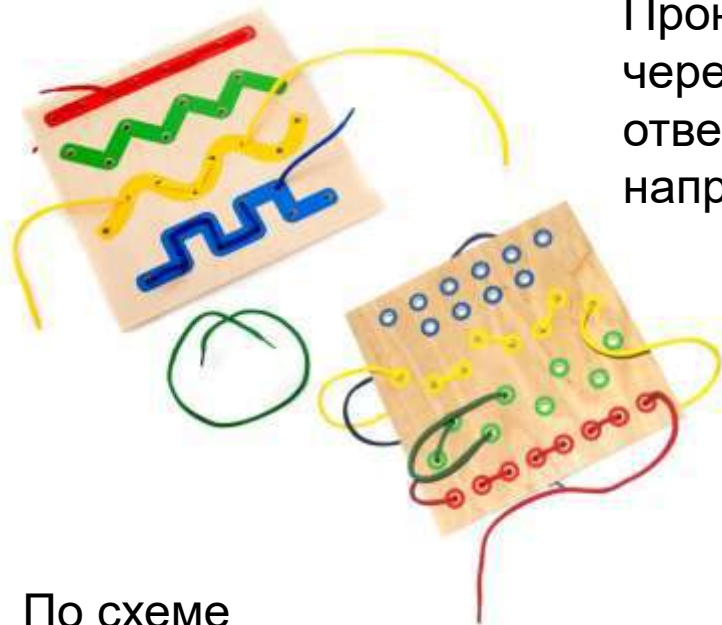
Сортеры имеют несколько вариантов сортировки: цвет, форма, величины, чередование, выкладывание по образцу, использование дополнительных инструментов



НАБОР ДЛЯ
СОТИРОВКИ
ТРАНСПОРТ

ШНУРОВКА

Пронизывание шнура
через множество
отверстий в разных
направлениях



По схеме



Прикрепление
шнурком других
элементов



С чередование
величины/формы/цвета



КОНСТРУКТОР



Используем конструктор из большого количества деталей, отличающихся по размеру, с более сложными схемами сборки, требующий более точных мелких движений



ЛИПУЧКИ
ИНОПЛАНЕТЯНЕ
В КОСМИЧЕСКОМ
КОРАБЛЕ

32
ПРИЛИПАЛЫ



Интересны будут малышу тематические наборы и лабиринты.

ПАЗЗЛЫ/МОЗАИКА



Количество
деталей 4-5



Интересны будут
объемные
деревянные паззлы



Мозаики, содержащие большое
количество деталей, в том числе и
мелких со стержнем

ТАКТИЛЬНЫЕ ИГРУШКИ





БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

