

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»*



Модель инклюзивного образования в МБДОУ «Д/с № 8»

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Ф.И.О. должность ответственного за создание , реализацию модели:

- Лазарева Людмила Петровна – заведующий МБДОУ «Д/с № 8»
- Лалетина Илона Александровна – старший воспитатель

Контактные данные (телефон, e-mail):

Тел: 3-00-77, dsostrovok@qmail.com

Основной целью инклюзивного образования в МБДОУ «Д/с № 8» является обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями, организация образовательного развивающего пространства для получения современного качественного дошкольного образования и воспитания.

Задачи:

- создать условия для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития, организовать образовательное развивающее пространство для всех детей ДО;
- создать доступную безбарьерную среду, позволяющую детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности;
- организовать образовательную деятельность для детей раннего возраста, в том числе детей-инвалидов, в условиях группы кратковременного пребывания «Мать и дитя»;
- организовать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому;
- формировать толерантное сообщество детей, родителей, сотрудников ДОО и социального окружения;
- организовать образовательный процесс в ДОО так, чтобы все дети, дети с разными образовательными потребностями, имели возможность в полном объеме участвовать во всех мероприятиях.
- повысить профессиональные компетенции педагогов для психолого-педагогического сопровождения семей и детей с разными образовательными потребностями;

- организовать консультирование родителей по вопросам образования, воспитания и развития детей с разными образовательными потребностями.

Учитывая многообразие проблем в развитии воспитанников, запросы и возможности родителей, были определены различные направления работы с детьми с разными образовательными потребностями, в том числе детьми имеющими ограниченные возможности здоровья: в рамках работы комбинированных групп, организация сетевого взаимодействия, группы кратковременного пребывания ГКП «Мать и дитя», организации обучения на дому, работы «Студии семейной педагогики», реализации проекта «Одаренные и талантливые дети в ДОО». Для детей с эмоционально-поведенческими нарушениями в детском саду разработаны и реализуются проекты: «Азбука общения», «В мире чувств и эмоций», «Психомоторное развитие детей 2-4 лет посредством телесно-ориентированных игр в ДОО».

Модель инклюзивного образования МБДОУ «Д/с № 8» состоит из четырех компонентов:

- Организационно-методический компонент
- Организационно-содержательный компонент
- Технологический компонент
- Результативно-оценочный компонент

Организационно-методический компонент

Для организации и внедрения в МБДОУ «Д/с № 8» инклюзивного образования была изучена нормативно-правовая база, приведены в соответствие локальные акты. Налажено взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией.

В детском саду организована образовательная среда, оборудованы музыкальный и спортивный зал, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, уютные групповые комнаты.

Для привлечения дополнительных денежных средств с целью создания специальных условий, МБДОУ «Д/с № 8» принял участие в грантовом конкурсе проектов по созданию службы ранней помощи. В результате участия в конкурсе получены специальные игровые пособия, дидактические игры для детей раннего возраста, набор для оборудования лекотеки, игровой домик для детей - аутистов и др.

Для создания вариативных условий организации образовательного процесса, организована Студия творчества, в которой проводятся творческие мастер-классы, проводятся занятия по дополнительным образовательным общеразвивающим программам. Оформлена площадка по ПДД, оборудована пособиями и игрушками для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Создан зимний сад, детская метеостанция и мини-лаборатория для организации познавательно – исследовательской деятельности с детьми. Предметно пространственная развивающая среда планируется и выстраивается

совместно специалистами и воспитателями при участии родителей в соответствии с интересами детей, и учитывая зону их ближайшего развития.

Организационно-содержательный компонент

Формы психолого- педагогического сопровождения воспитанников:

- профилактика (*нарушений эмоционально-волевой сферы, и др.*)
- наблюдение за адаптацией детей к ДОО;
- диагностика, психолого-педагогическое обследование (выявление детей с ОВЗ, комплексное обследование, составление рекомендаций по обучению и развитию, мониторинг развития);
- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (*коррекция речи, развитие социальной и познавательной сферы*);
- сопровождение одаренных воспитанников и детей «группы риска», поддержка в решении задач личностного развития;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в ситуации «кризиса»;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- организация совместной деятельности детей и родителей в сопровождении специалистов;
- психологическое просвещение родителей и педагогов;
- консультирование (индивидуальное и групповое) участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания детей;
- деятельность по раннему сопровождению (*детей от 2-х месяцев до 3-х лет, в том числе детей-инвалидов*) в условиях группы кратковременного пребывания «Мать и дитя».

Для оказания услуг дошкольного образования семьям, имеющим детей раннего возраста, в том числе детей-инвалидов, открыта группа кратковременного пребывания ГКП «Мать и дитя». Целью работы ГКП является: создание условий для ранней социализации и адаптации детей от 2-х месяцев до 3-х лет к поступлению в группы полного дня, в том числе детей-инвалидов. Образовательная деятельность в ГКП организована в присутствии и при непосредственном участии родителей, что позволяет детям легче адаптироваться к социуму, а также дает возможность родителям применить полученный педагогический опыт коррекционной работы в домашних условиях.

Учитывая то, что на территории дошкольной организации проживают дети, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольную образовательную организацию, было принято решение об организации домашнего обучения. Образовательную деятельность организует в домашних условиях специально закрепленный воспитатель, учитель-логопед и педагог-психолог, учитель -дефектолог. Учебный план домашнего обучения составляется в соответствии с ч. 4 ст.17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» и с учетом сочетания различных форм получения образования (включены занятия в

реабилитационном центре, определены дни посещения ребенком дошкольной организации с целью социальной адаптации). При посещении дошкольной организации проводятся занятия по физическому и музыкальному развитию детей, а также организуются досуговые и развлекательные мероприятия.

Огромное значение в качественной организации инклюзивного образования играет мотивация педагогического коллектива. Работа с кадрами ведётся по двум направлениям:

- внесение изменений в Положение об оплате труда в части качественной организации образовательной деятельности с детьми с разными образовательными потребностями;
- повышение профессиональной компетенции в области организации инклюзивного образования.

Для повышения профессиональной компетенции педагогов разработан план прохождения курсовой подготовки, организовано проведение семинаров, круглых столов, разработана «Этика общения с инвалидами». С целью повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации и качественного взаимодействия специалистов, проводятся консультации и круглые столы, совместно разрабатываются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. В МБДОУ «Д/с № 8» реализуется проект «Профессиональное развитие педагогов ДОО», организовано сопровождение молодых воспитателей через систему наставничества и работу «Школы воспитателя».

С целью определения специальных условий для получения дошкольного образования в дошкольной организации функционирует психолого-педагогический (далее – ППк) консилиум на постоянной основе. Основными задачами консилиума является – организация специальных образовательных условий получения дошкольного образования детьми с разными образовательными потребностями, разработка, реализация и при необходимости корректировка адаптированных образовательных программ, взаимодействие специалистов и родителей по сопровождению, мониторинг динамики в развитии детей.

Для детей с ОВЗ разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы. Основной формой реализации АООП являются занятия со специалистами и индивидуальная работа в группах. Индивидуальные занятия позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, индивидуальных для каждого воспитанника.

Участниками образовательного процесса в ДОО являются дети раннего и дошкольного возраста с разными образовательными потребностями, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников. Все участники воспитательно-образовательного процесса взаимодействуют друг с другом в интересах всестороннего развития ребенка, основываясь на принципах гуманистического и личностно-ориентированного подхода. Взаимодействие родителей воспитанников и персонала ДОО строится на основе существующих нормативно-правовых документов и Договора об образовании.

Организуя работу с семьей, дошкольная организация вовлекает родителей воспитанников в образовательный процесс, формирует у них психолого-педагогические знания, педагогическую культуру, расширяет способы педагогических воздействий на ребенка.

В МБДОУ «Д/с № 8» сложилась система взаимодействия с родителями, включающая в себя различные формы психолого-педагогического просвещения родителей и включения их непосредственно в образовательную деятельность. Работает родительский клуб «Созвездие», в рамках которого проходят встречи с родителями воспитанников по волнующим их темам.

Цель работы родительского клуба: Укрепление института семьи, возрождение семейных традиций в воспитании всесторонне развитой личности ребенка с разными образовательными потребностями, сохранение психического и физического здоровья дошкольников. Данная форма взаимодействия интересна тем, что тематика заседаний родительского клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей, каждый родитель имеет возможность высказать свое пожелание, предложение или задать вопросы, касающиеся особенностей развития и воспитания ребенка в семье. Такое сотрудничество с родителями обогащает всех участников, создает положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

Работает студия семейной педагогики для оказания комплексной психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Цель работы студии семейной педагогики: Мотивация и обучение родителей коррекционно – развивающим приемам работы. Работа студии включает в себя консультацию специалистов, которые обучают родителей приемам самостоятельной развивающей работы с детьми, что вселяет в родителей уверенность в своих силах и возможности изменить ситуацию.

Работа с родителями проводится как в очном, так и в дистанционном режиме: в мессенжере Viber в группе по работе с одаренными и талантливыми детьми и в социальной сети «Одноклассники», на странице «Студии семейной педагогики», где воспитатели и специалисты размещают материалы консультативного и просветительского характера.

Специалисты дошкольной организации оказывают психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

В детском саду регулярно для родителей обновляется информация в родительских уголках и на сайте дошкольной организации. Родители получают полную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Для организации эффективного взаимодействия с родителями наших воспитанников мы проводим консультации, анкетирование, праздники, досуги, спортивные соревнования, конкурсы, фестивали, театрализованную деятельность, творческие выставки,

мастер-классы, акции, разрабатываем и реализуем детско–взрослые проекты.

Технологический компонент

В образовательной практике педагоги активно применяют современные технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- ИКТ-технологии;
- технологию моделирования;
- ТРИЗ;
- социо - игровые технологии
- нетрадиционную методику Фесюковой Л.Б. «Воспитание сказкой»;
- проектные технологии
- игровые технологии
- Квест технологию и др.

Педагоги изучают и внедряют в образовательный процесс с детьми эффективные современные технологии, проводят «утренний и вечерний круг», «клубный час», квест –игры для детей и родителей, разрабатывают и реализуют проекты и акции, проводят мастер –классы и конкурсы, фестивали и ярмарки.

Результативно-оценочный компонент

- Основными формами и методами оценки эффективности реализуемой модели являются:
- мониторинг реализации образовательной программы и адаптированных образовательных программ;
- административный контроль;
- анализ результатов анкетирования родителей и педагогов;
- внутренняя и внешняя оценка результатов внедрения модели инклюзивного образования в ДОО.

Основными показателями эффективности модели являются:

- успешность реализации образовательной программы и адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- включенность детей с разными образовательными потребностями в мероприятия в ДОО
- успешность обучения выпускников детского сада с разными образовательными потребностями в школе;
- повышение профессиональной компетентности сотрудников;
- формирование толерантного сообщества детей и взрослых.

